

Eventus Üzleti, Művészeti Szakgimnázium,

Technikum, Gimnázium, Szakképző Iskola

Alapfokú Művészeti Iskola

és Kollégium

PEDAGÓGIA PROGRAMJA



2021.

**Eventus Üzleti, Művészeti Szakgimnázium, Technikum,
Gimnázium, Szakképző Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és
Kollégium**

3300 Eger, Cifrakapu tér 24.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Intézmény OM - azonosítója: 031631	Intézményvezető: Sajtos Attila
Legitimációs eljárás	
<p>4./2021. határozatszámom elfogadta:</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>.....</p> <p>nevelőtestület nevében</p>	<p>Véleménynyilvánítók:</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>.....</p> <p>szülők közössége nevében</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>.....</p> <p>diákönkormányzat nevében patronáló tanár</p>
<p>22./2021. határozatszámom jóváhagyta:</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>.....</p> <p>intézményvezető aláírás</p>	<p>Egyetértését kinyilvánító:</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>.....</p> <p>fenntartó nevében KÖZHASZNÚ ALAPÍTVÁNY</p>
Ph	
<p>A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: eventus.hu</p>	<p>Érvényes: A kihirdetés napjától 2021.09.01. visszavonásig</p>
<p>Verziószám: 1/2021.</p>	<p>Készült: 2 eredeti példányban</p>

Tartalom

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	4
1. Bevezetés	4
1.1. Az iskola jogi státusza.....	4
1.2. A pedagógiai alapelvek, értékek	4
1.3. Jogsabályi háttér	6
2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka	7
2.1. Céljai	15
2.2. A Nat-ban megfogalmazott és egyéb vállalt nevelési feladatok megvalósítása	166
3. A Nat, a kerettantervek és a helyi szintű szabályozás	266
3.1. A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok	277
4. A tanulók személyiségének fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok, tevékenységi rendszerek és szervezeti formák	299
4.2. Közösségi szolgálat.....	355
5. Közösségfejlesztés és kapcsolatok	377
5.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	377
5.2. Kapcsolatok – intézményen belüli egyeztető fórumok	377
Az intézményi tanács	399
Az iskolaszék, a kollégiumi szék	4040
Az iskolaszék létrehozását kezdeményezheti	4040
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	411
6.1. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai	433
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése, oktatása	43
8. A tanulói jogok az intézményi döntéshozatalban	544
9. Partneri kapcsolattartási formák	555
10. Vizsgák	588
11. Tanulók felvétele, átvétele.....	611
12. Teljes körű egészségfejlesztés	655
12.1. Egészségfejlesztési, egészségnevelési program	655
12.2. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	744
13. Fogyasztóvédelem	777
14. Eszközök és felszerelések jegyzéke.....	777

II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	799
15. A választott kerettanterv	799
15.1. A választott kerettantervek helyi kiegészítése	80
15.2. Testnevelés és egészségfejlesztés	877
15.3. A pedagógusok és a nem kötelező tantárgyak választásának szabályai	877
15.4. Az érettségi vizsgák	888
15.5. A tanulók ellenőrzése, értékelés, beszámoltatás, felkészülés elvei	90
15.5.1. A tanulók tanulmányi munkájának az ellenőrzése és értékelése	90
15.6. A csoportbontások, foglalkozások szervezése	999
15.7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	100
15.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, gyermekvédelem	101
15.9. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	102
16. Az iskola valamennyi évfolyamát átfogó helyi tanterv	103104
16.2. Szakmai program	1044
16.2.1. KIFUTÓ ÓRATERVEK – 2016 szeptemberében és 2018 szeptemberében indított szakgimnáziumi képzések	104
16.3. A 2021. szeptemberében induló képzések óraterve	113
16.3.1. A 2020 szeptemberétől indított képzések óraterve	123
16.3.2. TANTERV	12323
Művészeti gimnázium	12323
16.3.3. Szakképzés	12525
16.4. Felnőttoktatás	12929
17. Az iskolai élet munkarendje	13232
Záradékok:	13333
18. A pedagógia program elfogadása és jóváhagyása	13434

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.Bevezetés

1.1.Az iskola jogi státusza

2011. évi CXCV. tv. 21-26. §, 202/2012 EMMI r., 20/2012 EMMI r. 123-127. §

Név:	Eventus Üzleti, Művészeti Szakgimnázium, Technikum, Gimnázium, Szakképző Iskola Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
Alapító okirat száma:	1/2021 (IV.09.) Kh. számú határozat
Új határozat és kelte:	2021. április 09.
Jogállás:	önálló jogi személy
Gazdálkodási mód:	önállóan gazdálkodó intézmény
Fenntartó:	EVENTUS Üzleti Tudományok Szakképző Iskoláért Alapítvány 3300 Eger, Servita út 28.
Felügyeleti szerv:	Heves Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Hatósági és Oktatási Osztálya 3300 Eger Kossuth Lajos u. 9.

1.2.A pedagógiai alapelvek, értékek

110/2012 Korm.r. I.1.1.-2.

Küldetésnyilatkozat

Az Eventus Üzleti, Művészeti Szakgimnázium, Technikum, Gimnázium, Szakképző Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium igazgatójaként – a kollégáim nevében is – köszöntöm Önt, a megújult pedagógiai programja iránt érdeklődőt.

A pedagógiai munkánk összefoglalóját Önnek – iskolafenntartó szakember, majdani és jelenlegi iskolahasználó szülő s diák – ajánljuk.

Egyrészt azért, hogy Ön tájékozódhasson pedagógiai törekvéseinkről, másrészt azért, hogy szembesíthessen bennünket közzétett céljainkkal.

Intézményünkben igen fontosnak tartjuk, hogy pedagógiai programunkban a minőséget partnereink igényei szerint határozzuk meg. Legfontosabb partnereink a tanulók, akik számára a legjobb fejlődési lehetőség biztosítása iskolánk minden tagjának elsődleges feladata.

Felelősek vagyunk a mi iskolánkat, az Eventust választó tanulók, szülők elvárásainak megfelelésében, fontosnak tartjuk a művészeti képzés jövőjét, a művészeti szakterületű grafikus, dekoratőr, divat- és stílustervező, festő, mozgókép- és animáció készítő szakjaink jövőjét, a továbbvihető hagyományok megőrzését, az idegen nyelv, az informatika magas szintű oktatását, művelt emberek nevelését és a fenntartó igényei szerinti hatékony működést.

Minőségfejlesztési munkánkban törekszünk a törvényességre, a hatékonyságra, a tervezett célok megőrzésére, elérésére, teljesítésére.

Csak olyan szolgáltatásokat ajánlunk és vállalunk, amelyeknek pedagógiai hitelében nem kételkedünk. Mert *„lehet, hogy egy kalácsban a mazsola a legjobb, ám egy zsák mazsola nem jobb a kalácsnál, és aki megteheti, hogy egy teli zsák mazsolát adjon nekünk, az még nem tud ezzel egy kalácsot megsütni, nem is szólva valami jobbról.” (Ludwig Wittgenstein)*

Önt, mint iskolafenntartót arra kérjük, hogy legyen részese munkánkban: értékelő véleményével, szakmai, anyagi segítségével, iskolai alkalmainkon való jelenlétével vegyen részt gyermeke hozzánk kötődő életében.

Önt pedig ... Nem. Engedd meg az oldottabb tegező megszólítást, tehát téged, mint iskolahasználó diákot arra kérünk, hogy legyél a társunk a tanulási-tanítási folyamatban. *„Nem akarunk mást, csak ráhelyezni a pályádra, ha kocsid ferdén áll a sínen. Vezetni azután már egyedül hagyunk.” (Ludwig Wittgenstein)*

Sajtos Attila
igazgató

1.3. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról és annak alábbi szerinti módosításai
 - 32/2012. (VI.19.) EMMI rendelet
 - 36/2012. (XI.14.) EMMI rendelet
 - 22/2013(III.22.) EMMI rendelet
 - 45/2014. (X.14.) EMMI rendelet
 - 22/2015(IV.21.) EMMI rendelet
 - 32/2015. (VI.19.) EMMI rendelet
 - 20/2016. (VIII.24.) EMMI rendelet
 - 51/2016. (XII.29.) EMMI rendelet
 - 12/2018. (VI.27.) EMMI rendelet
 - 20/2019.(VII:30.) EMMI rendelet
 - 34/2019.(XII.30.) EMMI rendelet
 - 14/2020. (IV.16.) EMMI rendelet
 - 31/2020(VIII:31.) EMMI rendelet
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről és annak alábbi módosításai
- 22/2016.(VIII.25) EMMI r. a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 26/2018.(VIII.7.) EMMI r. a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 100/1997.(VI.13) Korm. r. az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről
- 2019. évi LXXX. szakképzésről szóló törvény
- 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet (Szkr.)
- 2020. évi LXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról

2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka

110/2012 Korm..r. 1. rész I.1.1.-2.

Comenius: „... mindenkit mindenre meg lehet tanítani, csak idő, módszer és mester kérdése.”

A hazánk *Alaptörvényében* megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a *nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.*

Célunk, hogy a családdal együttműködve a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A pedagógiai munka alapvető feladata

A reális önismeret, önbecsülés, önértékelés képességének kialakítása, a dönteni tudás kifejlesztése. A nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlesztés szempontjából fontos értékek elsajátíttatása. Ennek érdekében:

1. A tanulási szokások megalapozása, továbbfejlesztése. Az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése. Azoknak a hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociális – kulturális környezetéből vagy eltérő fejlődéséből fakadnak.
2. A tanulók munkaképességének alakítása, fejlesztése, az önállóságra, a kulturált viselkedésre, toleranciára, az alkalmazkodásra nevelés.
3. Az igényes, harmonikus és egészséges felnőtt életre, életvitelre nevelés. A természeti környezet megóvása. Az állatok és a növények védelme, szeretete. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességének kialakítása.
4. Nyitottság az élményekre, a tevékenységre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése és szeretete.
6. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete és megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
7. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség-és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
8. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és

problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a különböző tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, valamint az ezekhez kapcsolódó folyamatos értékelés, amelyek a nevelési program különböző fejezeteiben részletes meghatározásra kerülnek. Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a munka során megkívánja, hogy a pedagógusok által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárásokat, módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk.

Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket (családmodell változás, gazdálkodás, pénzügy, információs technikai fejlődés, társadalmi értékrend változás).

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelmetől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönözi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal

(együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás- és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket, ismerjék meg a céljuk eléréséhez vezető utat, lehetőségeket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékkelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaiival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást

kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Az általános műveltség megszerzése, az érettségire és továbbtanulásra való felkészítés, valamint a szakmai képzés csak egyik pillére oktató-nevelő munkánknak, hiszen a társadalom nem csupán képzett, de a közéletben tájékozódni képes, személyes és csoportérdekeit képviselni tudó, jó állampolgárok kibocsátását várja minden iskolától. A tantárgyakon, a tanítási órákon és a tanítási órán kívüli tevékenységben mind nagyobb szerepet kell szánni a nevelőmunkának, az érzelmek és attitűdök fejlesztésének is. Az általános emberi értékeket, alapvető emberi normákat megismertetni és elfogadtatni elengedhetetlen célunk, ezeknek egységes és következetes képviselő, megőrzése kötelességünk.

Célunk a tanuló-centrikus, és ezen keresztül partnerközpontú iskola megteremtése. Olyan gyermekközpontú intézménnyé kell válnunk, amely az itt tanulók testi, szellemi és lelki szükségleteire figyel, ezekhez kedvező és ingerdús környezetet hoz létre, amelyben a tanulók kibontakoztathatják egyéniségüket, megtanulhatják az egymás mellett élés szabályait.

A tanítási órákon, illetve a tanórán kívüli pedagógiai tevékenységben az alábbi elveknek kell érvényesülniük:

- a tananyagtartalmak által közvetített ismeretanyag megértése, alkalmazása, az önálló ismeretszerzés igényének felkeltése;
- egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása, ezek egyénre szabott, differenciált fejlesztése a tantárgyspecifikumok érvényesítésével;
- a tanulási képesség fejlesztése a megismerési, kommunikációs és gondolkodási képesség műveleteinek gyakorlásával és ezek összekapcsolásával;
- önismereten alapuló, önmagával és környezetével harmóniában élő személyiség nevelése;
- a pozitív emberi értékek közvetítése: becsületesség, lelkiismeretesség, segítőkészség, tolerancia és humanizmus;
- a demokrácia elveinek ismerete, elfogadása és tiszteletben tartása;
- az értelmes munka értékének felmutatása, a gondos, precíz, felelősségteljes munkavégzésre irányuló igény felkeltése;
- a különböző élethelyzeteknek megfelelő viselkedési formák és normák kialakítása;
- a különféle kommunikációs csatornák által közvetített információk értelmezése, feldolgozása, különös tekintettel a tömegkommunikáció és a tömegtájékoztatás információáradatában való kritikus eligazodásra;
- a szűkebb és tágabb környezettel szembeni igényesség felkeltése a szépen kialakított, inger gazdag környezet, logikusan megtervezett, nívósan kivitelezett tanári segédeszközök, és a tiszta, ép és szép iskolaépület, udvar révén;
- az „alma materhez” való kötődés kialakítása és formálása a hagyományápolás és hagyománytisztelet révén;
- a környezet megóvásának, helyreállításának lehetőségét tükröző környezeti nevelés;
- az egészség értékének beláttatása és ennek megóvása a tudatos, egészséges életmód, valamint a civilizációs ártalmak és szenvedélybetegségek következményeinek megismertetésével;
- a testi-fizikai képességek fejlesztése sokoldalú testmozgás által, az aktív rekreáció iránti igény kialakítása;

- A sikeres pályaorientáció segítése az önismeret fejlesztésével, a választott szakmák elméleti és gyakorlati megalapozásával és oktatásával.

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazni kell az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- váljék a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy kell biztosítani, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata - a közös célt szem előtt tartva - a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszédre alapul.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.

A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.

Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden intézményvezető és pedagógus állandó felelőssége.

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekinti. E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos. Különösen fontos, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége. A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított

foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját.

Előremutató folyamatként értékelhető a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, az együttnevelést megvalósító iskolában pedig a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül.

A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai szintereken. A tanulói szükségletek ismeretében az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózatok működtetésére kijelölt intézmények és más szakemberek szolgáltatásainak igénybevételel egészítendő ki a tanulók és pedagógusok szakmai támogatása. Ez elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a Nat-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak. A tehetséges tanulók tekintetében ezek a szempontok kiemelten fontosak lehetnek, mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani. A tehetséggondozást valamennyi nevelési-oktatási szakaszban, minden neveléssel, oktatással foglalkozó intézménynek alkalmaznia kell, és a pedagógiai programjába szükséges beillesztenie.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus. Ennek gyakorlati leképezése azonban csak úgy valósulhat meg hatékonyan, ha ennek az intézmények pedagógiai gyakorlatában és szemléletmódjában is elfogadott, elismert helye és szerepe lesz.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és

képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása. Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek.

Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel.

A szakképzés elvei

A szakképzés középpontjában a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy és az oktató áll, akinek jogai és kötelességei egységet alkotnak. A szakképzésben a kiskorú tanuló nevelésének és oktatásának feladatát a kiskorú tanuló nevelésének és oktatásának feladatát a kiskorú tanuló törvényes képviselői megosztják az oktatókkal.

A szakképzés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben résztvevő kiskorú személy, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele és egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésének elősegítése a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése érdekében.

2.1.Céljai

Nevelési célkitűzések megvalósítása tantárgyakon keresztül

A nevelési célkitűzések megvalósításában kiemelt szerephez kell juttatni a társadalom- és állampolgári ismeret tárgynak, hogy az életbe kikerülők széles körű ismeretekkel rendelkezzenek, jogaikkal és kötelezettségeikkel egyaránt tisztában legyenek. Nem kevésbé fontosak a történelem, illetve a magyar nyelv- és irodalom, valamint a földrajz tárgyak sem, hiszen leginkább ezek a tárgyak alkalmasak a személyes és nemzeti identitástudat kialakítására és fejlesztésére. A környező anyagi világ működésének és az emberi környezet egymásra hatásának megtanítása, az erre való felelős odafigyelés kialakítása a természettudományi tárgyak korszerű oktatását kívánja meg.

Nevelési célkitűzések megvalósítása a diákélet programjai és a tanítási órákon kívüli foglalkozások keretében

Egyre inkább az iskola feladatává válik az egészséges, harmonikus személyiség fejlesztése is. A széteső, hajszolt életet élő családoktól át kell vállalni ezt a szerepet. Az iskolába bekerülők észlelhető érzelmi

elmaradottságát kezelniük kell, mert nem csak ezért a nyomában járó intellektuális beszűkülés oktató munkánkat nehezíti meg, hiszen ez a különböző devianciák és szélsőséges ideológiai rendszerek felé sodorhatja a hátrányos helyzetű ifjúságot.

A kreativitásukat felkeltő, kezdeményezéseiket felkaroló légkör segít a mai sok esetben érdektelen, apatikus, arctalan ifjúságot egyénekből és egyéniségekből álló csoporttá, közösséggé alakítani. Ebben kiemelkedő szerep jut az iskolai diákéletnek, mely a régi hagyományokat őrzi és újakat alakít ki (pl.: gólyatáborok, Mikulás délutánok, farsangi multság szervezése).

2.2. A Nat-ban megfogalmazott és egyéb vállalt nevelési feladatok megvalósítása

Nemzeti öntudat hazafias nevelés

A rendszerváltást követően az egyetlen, hivatalosan elfogadott világnézet elvesztette legitimitását, eltűntek a kötelezően elvárt válaszok. A kiteljesedett pluralizmus utat nyitott az önálló gondolatok, az egyéni álláspontok megfogalmazásának. A középiskola nyújtotta keretek között – mind tanórán, mind tanórán kívül – meg kell minden lehetőséget ragadni, hogy felelősen gondolkodó, a nemzeti értékeket magukénak valló, önálló véleménnyel rendelkező felnőttek kerüljenek ki az iskolapadokból.

Ahhoz, hogy az egyén, mint társas lény és állampolgár megtalálja helyét a jelenkor társadalmában, nélkülözhetetlen a történelmi múlt ismerete. Az elmúlt korok valóságának megismerése során számtalan olyan példa – események, döntések, viselkedések - tárul a tanuló elé, amelynek elemzése és megértése segíti abban, hogy önmagáért és a körülötte szerveződő közösségekért felelős felnőtté váljék.

Népünk kulturális örökségének, nagy múltú nemzeti kultúránknak megismerése az egyén nemzeti identitástudatának a megalapozását szolgálja. A nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése révén a tanuló ösztönzést kap szűkebb és tágabb környezetének történelmi-, kulturális- és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására.

A globalizáció kiteljesedésével párhuzamosan egyre nagyobb figyelmet kap a lokalitás, szűkebb környezetünk történetének, értékeinek, problémáinak ismerete, és az ezekkel való azonosulás.

E nevelési folyamat végső célja, hogy a fiatalok hazájukat szerető, magyarságukat büszkén vállaló felnőtté váljanak. A tanulási folyamat során ismerjék meg a demokrácia alapelveit, tudjanak eligazodni intézményes világában, legyenek tisztában az őket megillető jogokkal, és a rájuk háruló kötelességekkel, és ez által aktív és felelős tagjai legyenek a magyar társadalmat alkotó közösségeknek.

Feladatok:

- Szűkebb pátriánk múltjának, hagyományainak, nemzeti kultúránk értékeinek megismerése.
- Tájékozottság hazánk földrajzában, irodalmában, történelmében, múltjában és jelenében.
- Híres magyar államférfiak, tudósok, művészek, írók, költők, sportolók munkásságának megismerése.
- A helyi társadalom, a helyi közösségek szerveződésének, értékeinek felismerése. A városi és a falusi élet jellegzetességének, hagyományainak ismerete.
- A határon túl élő magyarság múltjának és jelenének ismerete.

- A hazánkban és a szomszédságunkban élő más népek és népcsoportok eredményeinek, értékeinek felismerése és megbecsülése.
- A múlt és a jelen kapcsolatának feltárása. Nemzeti sorsfordulóink ismerete, és időszerű tanulságainak belátása.
- Nemzeti szimbólumok, ünnepek, szokások szerepe néptünk életében. A hagyományok előremutató és visszahúzó szerepének értékelése.
- A nemzeti önismeret és a hazaszeretet elmélyítése révén a nemzettudat megalapozása.

Elsősorban a földrajz, az irodalom, a történelem, a társadalomismeret, az ének és a rajz órák kínálnak alkalmat arra, hogy felszínre hozzuk a tanulók gondolatait, érzéseit a múltból, és a jelen időszerű eseményeiről, jelenségeiről. Az ismeretek elsajátítása mellett arra is lehetőséget kell biztosítani, hogy gyakorolhassák azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népeinek megismeréséhez, megbecsüléséhez, és az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

A tanórán kívüli tevékenységek közül az iskola hagyományainak – ápolása, az iskola múltjának és örökségének gondozása, az „Egri csillagok” Országos Tehetségkutató Verseny, a Merkva László és a Blaskó János emléktáborok rendezése, határon belüli és határon kívüli diákok találkozója, stb. – ápolása, a nemzeti ünnepekről való megemlékezés a helyi közösségek munkájába való bekapcsolódás egyaránt elősegíti céljaink megvalósítását.

Különös szerep hárul az évente megszervezendő tanulmányi kirándulásokra, amelyek több, szegényebb sorsú tanuló számára egyetlen lehetőséget jelent arra, hogy megismerje hazája természeti szépségét, és történelmi nevezetességeit.

Testi és lelki egészségre nevelés feladatai, eszközei

A testnevelés és a sport célja, hogy az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részeként a testkultúra eszközeinek, valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek együttes hatásával járjon hozzá, hogy a tanulók az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak. Emeljék képességeik szintjét ezek fejlesztésének, fenntartásának módját, megismerjék a verseny örömeit, a testnevelés és sport egészségügyi és prevenciós értékeit. Becsüeljék meg társaik teljesítményét.

A testnevelés az iskolában az egyetlen tárgy, amely a testi nevelés részeként a tanulók testi fejlődését közvetlenül segíti. A testnevelés az ifjúság értelmi, erkölcsi, esztétikai nevelésében előtérbe kerül. Alig van olyan tevékenység, amely ne kívánná meg a tanulók kisebb-nagyobb csoportjának szoros együttműködését. A versenyek, sportjátékok megkívánják, hogy egyéni érdekeiket alárendeljék a csapatnak (közös célnak), segítsék egymást, helyesen értékeljenek, lépjenek fel a kifogásolható magatartás ellen. A sportban kitűnők a közösségben kedvező, nem egyszer vezető szerepet töltenek be.

Számolni kell azzal, hogy a korra jellemző ambíció, kitűnésre való hajlam el is fordítja a tanulókat olyan tevékenységektől, melyben szegyet vallhatnak. A testneveléstől való elhúzódnak (elfordulásnak) lehetnek egyéb okai, fizikai gyengeség, alkati tulajdonság, ügyetlenség. Ezért fontos, hogy a tanulók ügyességét sokoldalúan fejlesszük. El kell érni, hogy mindenki megtalálja a számára sikeres, örömteli tevékenységformát.

A fizikai aktivitás csökkenése nemcsak egészségügyi szempontból hátrányos, hanem azért is, mert elügyetlenedést és ezzel együtt a fizikai tevékenységre való képesség és hajlandóság csökkenését is eredményezheti.

A testnevelési órákon mindig időt kell szentelni arra, hogy a tanulóknak megvilágítsuk az egészségüket fenyegető veszélyeket, károsodásokat, ezek elkerülésének, kivédésének lehetőségeit (pl.: gerincferdülés, ezek ellen ható gyakorlat vagy erőfeszítés – szteroidok).

Fel kell használni az órákon más tantárgyak tevékenységeit, pl.: fizika, biológia.

A tanulók elé tűzött célok optimálisan fejlesszék bátorságukat, tartós erőkifejtésre való képességüket, monotónia tűrésüket, problémamegoldó képességüket, önbizalmukat.

A tanulókat érdekeltté kell tenni jártasságaik, testi képességeik tökéletesítésében, fejlesztésében (pl.: iskolai sportversenyek, alkalmi csapatok vetélkedése).

A fiatal szervezetregenerálódási képessége, mindig biztosít erőfelesleget, melyet szívesen kötnek le sporttevékenységekben. Sokoldalú érdeklődésük és hajlandóságuk megvan arra, hogy szellemi elfáradásukat fizikai tevékenységgel állítsák helyre, és bekapcsolódjanak a rendszeres testedzésbe.

Az érzelmek alapját azok a szükségletek alkotják, amelyek az emberek egymás közötti viszonyaival kapcsolatosak. Az ember, társas lény, akinek a közösségben elfoglalt szerepét alapvetően meghatározzák erkölcsi, esztétikai és intellektuális érzelmei, melyek színezik, befolyásolják, meghatározzák cselekedeteit, viselkedését. Ezen érzelmek forrását azok a közös célok jelentik, amelyek megvalósításáért együttesen és külön-külön is harcolunk.

A gyermek beleszületik szociális környezetébe, és ennek segítségével próbálja megvalósítani önmagát. A szocializáció során elsajátítja a társadalom normáit, szokásait, a társadalmi együttélés szabályait, és mindeközben változik, formálódik, fejlődik. E tanulási folyamat során a legfontosabb közvetítő a család, az iskola, a baráti közösségek és később a munkahely.

Az iskola kiegészíti, de gyakran pótolni is kénytelen, amit a család nem tud biztosítani. A serdülő különösen érzékenyen reagál a változásokra. Tünetként hordozza magán az adott társadalom problémáit, családjának gondjait, de az adott tanítási óra sikerességét és sikertelenségét is visszatükrözi. A család és az iskola közösen kell, hogy elősegítse a tanuló önbecsülésének, önbizalmának fejlesztését, reális énképének kialakítását, hogy ez által képessé váljék egy olyan jövőkép létrehozására, amely biztosítja boldogulását. Mindez stabil és gazdag érzelmi háttér meglétét teszi szükségessé. Olyan önálló, sokoldalú, céltudatos, felelősséget vállaló, kötelességtudó fiatalokat kell nevelnünk, akik tisztelik az embert, az emberi tudást és az emberi munkát, védik természetes környezetüket, és képesek szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására és ápolására.

A nevelési folyamat során olyan pozitív emberi értékek kifejlesztésére kell törekednünk, mint a becsületesség, őszinteség, jóság, szeretet, segítőkészség, szorgalom, áldozatvállalás, tolerancia, szolidaritás. A tanulók közül sokan túlterheltek, kedélyállapotuk feszült, gyakran hiányzik életükből a nyugalom, a higgadtság és a biztonság. Ilyen helyzetben a fiatal szívesen menekül a képzelet világába, és tölt órákat a televízió vagy a számítógép előtt. A serdülők a maguk módján próbálják megteremteni szabadságukat, és egyre többen nyúlnak cigarettához, alkoholhoz, és különböző kábítószerhez. Sokakból hiányzik az erőfeszítés, a kitartás, és gyakori a „minimum is elég” felfogás. A másik véglet, amikor a bizonytalan érzelmvilágú serdülő egyszerre akar minden csinálni, ahelyett, hogy kevesebbet, de jobban teljesítene.

Célunk, hogy segítsük őket az egészséges lelki közérzet megteremtésében, a helyes életritmus kialakításában. Kiegyensúlyozott, érzelmeit, döntéseit vállaló, konkrét célokkal rendelkező, kulturált magatartású fiatalok nevelésére törekszünk.

Feladatok:

- A helyes önismeret kifejlesztése. Rendelkezzék a tanuló pozitív énképpel, legyen reális önbecsülése. Vállalja önmagát, érzelmeit, jó és rossz tulajdonságait.
- Pozitív emberi értékek, tulajdonságok – kedvesség, jóság, szeretet, őszinteség, becsületesség, szorgalom, igényesség – kialakítására való törekvés.
- Az új iránti nyitottság és kíváncsiság, az egészséges versenyszellem fenntartása.
- Mások szempontjait is figyelembevevő viselkedés kialakítása. Empátia, tolerancia, együttműködési készség, mások különbözőségének elfogadása, a személyiség tisztelete.
- Figyelmesség, udvariasság, tapintat, alkalmazkodási készség, rugalmasság jellemezze a tanulók viselkedését.
- Legyen képes szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására, váljék a különböző iskolai és iskolán kívüli közösségek együttműködő, hasznos tagjává.
- Feladatainak, munkájának végzése során legyen igényes, önálló, kezdeményező, pontos és kitartó.
- Tisztelje az emberi tudást, munkát, erőfeszítést. Jellemezze az ember által létrehozott anyagi és szellemi javak megbecsülése. Védje, óvja természetes környezetét.

Az érzelmi nevelés akkor lesz igazán hatékony, ha az iskolai élet minden területét átfogja. Az iskolai életnek, a tantárgyaknak megvannak azok a sajátos területei, amelyek lehetőséget kínálnak az érzelmvilág gazdagítására. Ezáltal minden tanár – közvetlenül vagy közvetve –, de bekapcsolódik a tanítványok érzelmi nevelésébe. A tanárok példamutatása rendkívül fontos szerepet kap a fiatalok érzelmi fejlődésében. Erre a feladatra mégis az osztályfőnököket tartjuk a legalkalmasabbnak, hiszen ők az átlagosnál jobban ismerik a tanulókat, több időt töltenek együtt, és mélyebb emberi kapcsolatot is képesek kialakítani velük. Egy-egy osztálykirándulás, színházlátogatás vagy más közös program kiváló alkalmat kínál a gyerekek alaposabb megismerésére, és a közös beszélgetések révén jellemének alakítására. Emellett az osztályfőnöki órákon különböző témájú esettanulmányok feldolgozása, elemzése és a téma körül kialakuló vita is rendkívül hatékony módszernek tekinthető.

Pályaorientáció

Az iskolánkba bekerülő tanulóink döntése még nem azonos a pálya iránti elkötelezettséggel. A tanulót meg kell erősíteni abban, hogy érdeklődésének megfelelő szakmacsoportot választott. A szakmacsoporton belüli szakma megtalálásához kell segítséget nyújtani.

Ha egyes tanulóknak felmerül, hogy a szakmacsoport által kínált lehetőségek nem egyeznek meg törekvéseivel, abban kell segíteni, hogy a neki megfelelő megtalálja.

Az orientációs gyakorlatot jelenleg még mindkét szakmacsoportban 4-4 órában, csoportbontásban tartjuk az iskola műhely- és labortermeiben.

Célok, feladatok:

- Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése
- A legfontosabb pályák tartalmának, a hozzájuk vezető utaknak tapasztalatok útján történő megismerése
- A lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása
- Olyan tevékenységek, feltételek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók érdeklődésének megfelelő területek megismerését
- A pályaismertető, a munka- és álláshirdetések, az adatszolgáltatás egyénre vonatkozó szabályai (adatlap, önéletrajz, stb.) közötti eligazodás
- A pályasegítő számítógépes programok használata
- Munkaügyi, munkajogi kérdésekben való jártasság
- A lehetséges pályamódosításra való felkészítés

Iskolánkban a „Pályaorientáció” mint külön tantárgy nem jelenik meg. A Nat-által előírt követelményeket az osztályfőnöki órákon lehet megvalósítani, új ismereteket szerezni, a más órákon megtanultakat szintetizálni.

Eszközök, eljárások

- Egy szakma fejlődésének bemutatása videón
- Intézménylátogatás (riport, album készítése)
- Kiscsoportos foglalkoztatás, megbeszélés, vita
- Önálló gyűjtőmunka (könyvtár, internet)
- Szituatív gyakorlatok, szerepjátékok
- Kérdőív kitöltése, feldolgozása
- Pályatabló
- Külső előadás
- Számítógépes program (STOP) használata

Felhasznált eszközök:

- Videó felszerelés, videofilmek
- Számítógép
- Pályaválasztási és pályalélektani szakkönyvek
- Naprakész információs anyagok

Erkölcsei nevelés

Az elmúlt évtized társadalmi és politikai változásai alapvetően értelmezték át az állam és az állampolgár viszonyát, a társadalom értékrendjét és erkölcsi viszonyait. Az általános értékválsággal küszködő világunkban az ifjúság különösen védtelen és kiszolgáltatott helyzetbe került. Megkérdőjeleződött a hagyományos értékrend, így a felnövekvő nemzedék egyre bizonytalanabb érték- és normarendszert örököl, és nincs felkészítve arra, hogy önállóan is el tudjon igazodni az egyre bonyolultabbá váló társadalmi viszonyok között.

A család képtelen egyedül magára vállalni a gyermekek erkölcsi nevelését, hiszen tudjuk, hogy a társadalom e primer közössége is komoly válsággal küzd. Tanulóink jelentékeny része él csonka családban, de a teljes családokban is egyre kevesebb idő jut a gyerekek erkölcsi, érzelmi nevelésére, mivel az anyagi biztonság megteremtése a szülők energiájának jelentős részét felemészti. Ezek az összetevők teszik különösen fontossá és aktuálissá az iskola szerepét a jövő nemzedékének erkölcsi nevelése terén.

Az iskola feladata, hogy e létező társadalmi problémákra ráirányítsa a tanulók figyelmét, és rendszeres, tervszerű és pozitív ráhatásokkal, személyes példaadással segítse boldogulásukat.

Az erkölcsi nevelés kiterjed az önálló tájékozódáshoz, és a tudatos életvezetéshez szükséges jellemvonások, készségek és ismeretek fejlesztésére. A nevelési folyamat részeként olyan társadalmi együttélési szabályokat – értékrend, norma, szokás, illem, erkölcs, jog – kell közvetíteni, amelyek segítik a szűkebb és tágabb környezetükben eligazodni szándékozó fiatalokat. Ezen értékek, normák személyiségükbe beépülve szabályozzák az egyénnek önmagával és másokkal szembeni viselkedését, és elősegítik a társadalmi együttéléshez nélkülözhetetlen magatartásformák kialakulását. Végső célunk, hogy tanulóink önálló gondolkodású, vállalkozó szellemű, jogait ismerő, a társadalmi együttélési szabályokat gyakorló polgáraivá váljanak a társadalmunknak.

Feladatok:

- Legyen képes helyes önismeret kialakítására, a személyiségében rejlő lehetőségek és gátak feltárására, önmaga vállalására.
- Legyen világos képe szerepiről és hovatartozásáról.
- Az önismeret fejlesztése révén váljék képessé szükségleteinek felismerésére, céljainak megfogalmazására és megvalósítására, önálló döntések meghozatalára.
- Váljék képessé a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére.
- Legyen készsége és képessége tartalmas, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására.
- Tudatosuljon benne milyen a viszonya másokhoz, hogy kiért, miben és mennyiben felelős.
- Próbálja megítélni, milyen jelekből lehet következtetni egy-egy emberi megnyilvánulás igaz vagy hamis, önző vagy önzetlen voltára.
- Legyen képes a társadalmi konfliktusok és erkölcsi dilemmák felismerésére, értelmezésére és megvitatására. Legyen képes konfliktusok konstruktív módon történő kezelésére.
- Legyen képes saját meggyőződésének megfogalmazására és vállalására, illetve mások meggyőződésének megértésére és tiszteletben tartására.
- Váljék képessé az egyéni és a közérdek összehangolására.
- Ismerje a társadalmi együttélés alapvető szabályait.

- Legyen képes saját léthelyzetének és az emberi együttélés alapelveinek értelmezésére.

A tanulók erkölcsi nevelése nem egy-egy tantárgy kizárólagos feladata, hanem az oktató-nevelő munka egészét érinti. Mégis különös helyet kapnak e folyamatban az osztályfőnökök, és az oktatásban új színfoltként megjelenő etika tantárgy, ami régi hiányosságot pótol.

Az ismeretek – erkölcsi alapelvek, etikai törvények – átadása önmagában nem tekinthető hatékony módszernek. Sokkal hatékonyabbak a személyes élményekre épülő készségfejlesztő módszerek, amelyek megalapozzák és fejlesztik a diákok erkölcsi érzékét. Egy-egy erkölcsi kérdést, döntési helyzetet történetek – esettanulmányok – feldolgozása révén ismerhetnek. Ezek megbeszélése, megvitatása során számtalan alapvető ismeretre tesznek szert, ugyanakkor lehetőség nyílik a gondolkodási, probléma-megoldási és kommunikációs képességeik fejlesztésére is. Mindezek mellett ne feledkezzünk meg a már jól bevált, mindig kéznél levő módszer, a személyes példamutatás fontosságáról sem.

Médiatudatosságra nevelés

A fiatalok esztétikai nevelésében meghatározó, irányadó szerepe van az iskolának, segítve az őket érő vizuális információk közötti eligazodást. A jó ízlés, az esztétikai értékek iránti érzékenység és nyitottság, a kritikus szemléletmód, a kreativitás a mindennapi életben való boldogulás feltétele. Az esztétikai nevelés értékközvetítő, de egyben értékteremtő és jellemformáló tevékenység, melynek során a tanulók vizuális alkotó, és befogadóképessége egyaránt fejlődik.

Feladatok:

- A vizuális alkotó és befogadóképesség fejlesztése.
- A kulturális és művészeti értékek iránti nyitottság megteremtése.
- A kulturális értékeket megbecsülő magatartás kialakítása.
- Esztétikai és kritikai érzék fejlesztése.
- Az értelmi és értelmi fogékonyság finomítása.
- A vizuális információk közötti szelekció képességének kifejlesztése.
- A vizuális információk megértésének megkönnyítése, és ezek hasznosítása a munkában, a tanulásban, a mindennapi életben.
- A hétköznapi esztétikai értékítéleteket megalapozó ízlésvilág kialakítása.
- A művészet- és zenetörténet kiemelkedő alkotásainak megismertetése.

Az esztétikai nevelés a tantárgyi kereteken belül kiemelt szerepet kap a szakközépiskolai oktatásban ismét helyet kapó énekórákon. Itt lehetőség nyílik a múlt és a jelen kiemelkedő alkotásainak megismerése mellett, a különböző korok stílusirányzatainak és ízlésvilágának bemutatására is. Megismerkedhetnek a tanulók az alkotás örömeivel, tág és önálló lehetőségét kínálva az önkifejezésnek. Az esztétikai és kritikai érzék, a művészeti értékek iránti nyitottság fejlesztésének másik hagyományosan fontos területe az irodalomoktatás.

Önismeret és társas kultúra fejlesztése

A közösségi nevelés fontos, szorosan összekapcsolódó szinterei: az osztály, a kortárs csoportok, a diákkörök, és az ezeket összefogó, és érdekeiknek közös képviselőjét ellátó diákönkormányzat.

Az elsődleges, és a tanulókra legnagyobb hatást gyakorló közösség, az osztály közössége. A különböző általános iskolákból érkező gyermekek új, és sokszor nehéznek tűnő feladatokkal szembesülnek a középiskolába kerülve. Az egyetlen biztos kapaszkodót az osztályfőnökök jelentik számukra, akik kezdetben segítenek eligazodni az új feltételek és elvárások útvesztőjében. A későbbiekben az ő segítségükkel kezd formálódni az osztály közössége. Fontos, hogy az osztályfőnökök elképzeléseiket, programjukat a helyi adottságokhoz, igényekhez és szükségletekhez igazítsák.

Feladatok:

- Segíteni kell a tanulók beilleszkedését, hogy lehetőség szerint mindenki megtalálja helyét az újonnan formálódó közösségben.
- Helyes, követhető értékek közvetítése és elfogadtatása.
- Tanórán kívüli tevékenységek, programok – színház- és múzeumlátogatás, kirándulások, hagyományteremtés stb. – szervezése és kezdeményezése.
- A tanulók egyéni adottságainak felismerése, fejlesztésének szorgalmazása, és kamatoztatása a közösség életében.
- Önismeretük elmélyítése révén, tudják magukat elfogadni és elfogadtatni, váljanak képessé a mások megértésére, mások személyiségének tiszteletére.
- Tudjanak azonosulni a közösség pozitív értékeivel, elvárásaival.
- Legyenek képesek konstruktív életvitel kialakítására.

Az osztálykeretek közül kilépve, a közösségi nevelés következő szintjét az iskolában működő kortárs csoportok, diákkörök és szakkörök jelentik. A kortárs csoportok működése lehetőséget nyújt az adott korosztályt leginkább érintő és érdeklő kérdések megvitatására, az eltérő vélemények ütköztetésére, és ezek megbeszélésére. A diákkörök és szakkörök széles skáláját felkínálva lehetőséget kell biztosítani arra, hogy ki-képeségeit és érdeklődése szerint választhasson a kínálatból. Különösen fontos szerepe van az iskolában működő sportköröknek, amelyek a közösségfejlesztés mellett a testi és lelki egészség megővéséhez, és az egészséges életmód kialakításához is segítséget nyújtanak. Minél több diákközösség működik egy iskolában, annál fejlettebb annak közössége.

Az iskolai diákélet legmagasabb szintű irányítója és szervezője, a tanulók, a tanulóközösségek és diákkörök érdekeinek képviselője a diákönkormányzat. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik. Az iskolai diákönkormányzat rendelkezésével megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik.

A diákönkormányzati vezetőség a diákönkormányzati munkát segítő pedagógus révén közvetlen kapcsolatban áll az igazgatóval és a nevelési igazgatóhelyetttel.

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén és a diákközgyűlésen rendszeresen, valamint a nevelési igazgatóhelyettesen és az osztályfőnökökön keresztül tájékoztatja a tanulókat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Feladatok:

- Az iskolai diákélet – szabadidős és kulturális tevékenységek – szervezése, irányítása.
- Iskolai hagyományok ápolása, új hagyományok teremtése.
- A tanulók és tanulói közösségek érdekeinek képviselése.
- A tanulói jogok érvényesülésének áttekintése.
- Döntési, véleményezési, javaslattevő és egyetértési jogaik érvényesítése.
- A diákság problémáinak, felvetéseinek továbbítása az iskolavezetés felé.

Kapcsolódás Európához

Az utóbbi évtizedekben a társadalmi változások és az ipar részéről felmerülő új igények egész Európában (és így hazánkban is) létrehozták a szakképzés átszervezésének, átalakításának szükségességét. Rugalmasabb, a mindenkori munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átképzést lehetővé tevő rendszerre van szükség, s ezért Európában általános tendencia a szakképzés modularizálása, a tananyag és a képzési idő kisebb, jól variálható egységekre bontása, a moduláris tananyag-feldolgozás.

A minél hatékonyabb tudás-átadás és megszerzés érdekében mind az ipar, mind a politika képviselői a kompetencia alapú szakképzés kialakítására ösztönzik az iskolákat, szakképző intézményeket. Ehhez elengedhetetlen annak felmérése, hogy az adott képzésben résztvevő diáknak milyen képességekre lesz szüksége a munkája során és a tananyagot ennek megfelelően kell ki-, ill. átalakítani.

Részvétel az európai szakképzés egységesítésében

Az egységesülő Európa víziója az utóbbi években elérhető közelségbe került, de ez egyben sok gyakorlati problémát is felvet és új feladatok elé állítja az egyes országokat, s így hazánkat is. A szabad munkaerő-áramlás nemcsak politikai szándék kérdése, hanem szükségessé teszi a szaktudásnak, ill. annak dokumentálásának egységesítését is, ami értelemszerűen az alkalmazhatóság alapfeltétele.

Könnyen belátható, hogy ez által szükségessé vált a nemzeti képzési rendszerek átvilágítása, átláthatóvá tétele és az egységes európai szakképzési rendszer kialakítása, ami évtizedekig tartó, hosszú és bonyolult folyamat lesz.

Európára és a nagyvilágra nyitott személyiségek nevelése

Ahhoz, hogy iskolánk diákjai felmérjék az életük során kialakuló új lehetőségeket és azokkal élni is tudjanak, ill. hogy egykor majd hatékonyan tudjanak dolgozni az európai problémák megoldása érdekében, már most meg kell teremteni számukra annak lehetőségét, hogy modern, jól használható tudás birtokába kerüljenek.

Olyan helyzetekbe kell őket hozni a tanulmányaik során, amelyek lehetővé teszik látókörük szélesítését, a nemzetközi problémák iránti fogékonyságuk, érzékenységük fejlesztését.

Az idegen nyelven történő kommunikáció gyakorlása

Jelenlegi és jövőbeli diákjaink életében egy európai nyelv ismerete és használata már elengedhetetlen feltétele lesz a szakmai tudás kiteljesedésének és az egyéni boldogulásnak. Bár a „felhasználó-barát” szoftverek terjedésével a számítógépen végzett munka egyre könnyebb lesz, a számítástechnikai eszközök

magasabb szintű alkalmazása szükségessé tesz egy megfelelő nagyságú, biztonsággal kezelt angol nyelvű szókincset is.

A megvalósítás lehetőségei

Nemzetközi kapcsolatok

Ennek a területnek már nagy hagyományai vannak iskolánkban. Több éve eredményesen működünk nemzetközi diákcsere programban. Diákjaink közül sokaknak az életben ezek az alkalmak egyedülálló lehetőséget biztosítanak arra, hogy külföldi, hasonló érdeklődésű és hasonló szakmát tanuló diáktársaikkal megismerkedjenek, és barátságot kössenek, valamint megismerjék más országok kultúráját, műemlékeit, hagyományait, szokásait.

A vendéglátó szerepében fejlődik felelősségérzetük, szervezőképességük is. Olyan élethelyzetekbe kerülnek a csereprogramok során, amikor az idegen nyelv használata megkerülhetetlen és az első sikerélmények segítenek leküzdeni gátlásaikat, fejlesztik a beszédképességet és az idegen nyelv további tanulására, elmélyültebb elsajátítására ösztönzik őket.

Partneriskolánk: Tompa Mihály Református Gimnázium, Rimaszombaton mellyel több éves szakmai, kulturális és baráti kapcsolat köt össze. A nagyváradi Patriumi Keresztény Egyetem szintén szakmai és kulturális partnerünk.

Kommunikációs nevelés

Minden műveltségi terület, tantárgy alapvető feladata, hogy sajátosságai és lehetőségei szerint részt vegyen a diákok kommunikációs képzésében: felkészítse őket a különböző beszédhelyzeteknek megfelelő művelt, sikeres kommunikációra, a társas együttműködésre a magán és társadalmi élet különböző szintjein. Ennek keretében minden műveltségi terület alapvető feladata, hogy tudatosítsa sajátos szóhasználatát, szókincset és szaknyelvében a köznyelvitől eltérő jelentéseket.

A kommunikáció feladatai:

- Napjaink gazdag és növekvő szerepű jelrendszerének áttekintése és értelmezése, az információtömegben való gyors eligazodás módszerei.
- Különböző kódolású kommunikációs rendszerek társadalmi jelentőségének feltárása, pl. tömegkommunikációs eszközök szerepe az információfogyasztásban.
- A hagyományos és az új technológiákon alapuló információforrások, az új audiovizuális környezet értelmezése, szelektív felhasználása.
- A tények és a szándékok közötti különbségek felfedeztetése.
- Véleménynyilvánítás, érvelési stratégiák különböző beszédhelyzetekben, pl. vitákban, tanácskozáson, értekezleten, nyilvános fórumon.
- Az ellenérvek figyelembevétele, az egymást megértés képessége.
- Szociolingvisztikai viselkedés (beszédhelyzethez alkalmazkodó nyelvhasználat).
- A szaknyelv, a hivatkozások funkcionális, az igényes köznyelvhez igazodó használata.
- A kommunikáció kontextusainak megfelelő stílus, a beszédmód mérlegelése és funkcionális használata a hatás, a meggyőzés érdekében. Kommunikációs magatartásformák, nyelvi illem különböző beszédhelyzetekben, felkészítés az eredményes munkavállalási magatartásra.

- A kommunikációs énkép helyes megítélését segítő módszerek a magán- és a társadalmi életbe való sikeres beilleszkedés érdekében.
- A testbeszéd szerepének tudatosítása az emberi érintkezésben nélkülözhetetlen tapintat szempontjából és a sikeres együttműködés érdekében.
- Állásért folyamodás megszerkesztése, szakmai önéletrajz, „önmagunk nyelvi képviselője”.
- Hogyan viselkedjünk pl. egy munkahelyi felvételi beszélgetésen, tanácskozáson, üzleti tárgyaláson.

A kommunikáció két alapvető formája:

- a szociális kommunikáció
- a kognitív kommunikáció.

A kommunikáció eszközei:

- érzelmi – pozitív érzelmi légkör kialakítása (osztály, tantestület, iskola)
- formalizált – formalizálás képessége (táblázat, formula, szótár, lexikon, számítógépes adatbázis, stb.)
- szemléletes – ábrázolás és ábraolvasás képessége (ábra, modell, vázlat, stb.)
- verbális – a nyelvtudás, a beszéd – beszédértés, az írás – olvasás képessége (hangképzés, hangerő, hanglejtés, helyesírási készség, szövegalkotás, stb.)

Amíg a kognitív kommunikáció képességében fejlesztés alapvetően a rajz, anyanyelv, idegen nyelv, matematika, fizika és kémia tantárgyak és az iskola egészére vonatkozik.

Nevelési munkánkban minden nevelési területen törekszünk feladatainkat maradéktalanul ellátni.

3. A Nat, a kerettantervek és a helyi szintű szabályozás

110/2012 Korm. r. I.2., 5/2020 (I.31.) Korm. r.

A Nat-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai a *kerettantervekben* öltenek testet.

Az oktatásért felelős miniszter által közétett kerettantervek jelentik a tartalmi szabályozás következő szintjét. A kerettantervek tehát meghatározó szerepet töltenek be a Nat céljai és feladatai érvényesítésében. Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek rögzítik:

- a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert,
- az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát,
- a tantárgyak egy vagy két évfolyamonkénti követelményeit,
- a tantárgyközi tudás- és készségterületek fejlesztésének feladatait, és
- közlik a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló, illetve ajánlott időkeretet.

Az egyes műveltségi területeknek vannak olyan fejlesztési céljai és tartalmi elemei, amelyek a kerettantervekben nem önálló tantárgyként, hanem más tantárgy/tantárgyak részeként jelennek meg, sőt, a kerettantervi implementációban más műveltségterületek részévé is válhatnak. Az intézmény szakmai önállóságát a kerettantervekben kötelező tartalommal nem szabályozott időkeret szabad felhasználása, a módszertani szabadság, az engedélyezett kerettantervek közötti választás, illetve az egyedi tantervek engedélyeztetési lehetősége biztosítja.

A Nat-ban megfogalmazottak alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulás-tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához. A Nat normáit, illetve a szakképzés esetében a szakmaterületek követelményeit közvetítő, de annál részletesebb kerettantervek és oktatási programok – a Nat-tal együtt – irányt mutatnak a tankönyvíróknak és szerkesztőknek, a tanítási segédletek, eszközök készítőinek, továbbá az állami vizsgakövetelmények, valamint az országos mérési-értékelési eszközök kidolgozóinak, de legfőképpen az iskolák nevelőtestületeinek.

A kerettantervek az alábbi elvárásoknak felelnek meg:

- a bennük kifejeződő értékrendszer tükrözi a Nat-ban meghatározott közös értékeket;
- azonosíthatók bennük a Nat-ban megjelölt fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak, továbbá a bennük foglaltak alkalmasak ezek fejlesztésére, követésére és értékelésére;
- biztosítják a felkészítést az adott iskolafokot, iskolatípust lezáró vizsgák követelményeire;
- segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését;
- használatuk során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség;
- érvényesíthető útmutatásokkal szolgálnak mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatok, mind pedig a műveltségi tartalmak teljesítéséhez;
- kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, a célokhoz alkalmazkodó felhasználásra.

A helyi tantervek iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló szabad időkeretet.

3.1. A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok

110/2012 Korm. r. 1.2.1.

A technikai és szakgimnáziumi oktatás

A technikumnak és a szakgimnáziumnak szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó öt középiskolai évfolyama van, ahol szakmai oktatás is folyik. A képzés óraterve párhuzamosan biztosítja a felkészülést az érettségi vizsgákra, valamint a szakmai ismeretek elsajátítását

Szakképző iskola

A szakképző iskolai oktatás

A szakképző iskolai nevelés-oktatásban a képzési és kimeneti követelményben, valamint a programtervben meghatározott időkeretet kell biztosítani a Nat követelményeinek megvalósítására. A programtervek egyrészt a Nat kiemelt fejlesztési területeire, nevelési céljaira, a kulcskompetenciákra épülnek, másrészt a szakképző iskola közismereti és szakmai tárgyai együttesét figyelembe véve érvényesítik a műveltségterületek alapelveit, céljait és fejlesztési követelményeit.

A szakiskolai oktatás

A szakiskola a sajátos nevelési igényük miatt a többi tanulóval együtt nem nevelhető-oktatható tanulót készíti fel a szakma elsajátítására, a szakmai vizsgára. A közismereti oktatás a szakiskolában a sajátos nevelési igény típusa szerinti, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit figyelembe vevő, ahhoz igazodó közismereti kerettantervek alapján folyik. A szakmai oktatás - a sajátos nevelési igény típusától, jellemzőitől függően - általános szakképzési programtervek vagy speciális kerettantervek alkalmazásával valósulhat meg. A szakiskolák kiemelt feladata a választott szakma, részsakma vagy szakképesítés jellegzetességeinek és a tanuló egyéni erősségeinek való megfelelés együttes figyelembevételével a tanulás-tanítás folyamatában.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékkal összefüggő tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar nyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.

A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő képzésben részt vevő kiskorú személy részére az egészségügyi alkalmassági követelmények, a pályaalkalmassági követelmények és a fogyatékkal élő emberek egyenlő esélyű hozzáféréseinek figyelembevételével a Kormány rendeletében meghatározott kedvezmények útján biztosítjuk a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékoság jellegéhez igazodó felkészítést és vizsgáztatást

A rendelkezés alapján nyújtott kedvezmény kizárólag az annak alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez

4. A tanulók személyiségének fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok, tevékenységi rendszerek és szervezeti formák

110/2012 Korm. r. II.1., 20/2012 EMMI r. 133. § módosult 22/2015/IV.21.) 22§ d, pontja illetve 45/2014. (X.27.) 34§ 1, pontja alapján

Kulcskompetenciák

Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának folyamata és eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességeinek fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli és írásbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különböző nyelvi stílusok sajátosságainak, valamint a különféle helyzetekben a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét.

Az ember rendelkezik azzal a képességgel, hogy változatos helyzetekben, szóban és írásban képes másokkal érintkezni, kommunikációját figyelemmel tudja kísérni, és a helyzetnek megfelelően tudja alakítani. Képes nyelvileg megalkotni és kifejezni saját valóságát és valóságértelmezését, a nyelvhasználaton keresztül mások valóságértelmezését megismerni és a sajátjával összevetni, összehangolni, vagy ütköztetni. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani, illetve új ismereteket, tudást létrehozni. Képes megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, továbbá információkat keresni, gyűjteni, feldolgozni és közvetíteni. Tud segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelően, etikusan és meggyőzően kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a társas viszonyokra érzékeny, tudatos, érdeklődő és önkritikus magatartást, a törekvést az építő jellegű párbeszédre, az igényes megnyilvánulás értékének felismerését, az esztétikai minőség tiszteletét, mások megismerésének igényét és az anyanyelv iránti felelősség vállalását. Ehhez ismerni kell az anyanyelv és a nemzeti kultúra, a nyelv és a valóság, a kommunikáció és a társas világ közötti összetett kapcsolatot, a nyelv változó-változtató természetét, másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttére, igényei és érdeklődése szerint.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio-, és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Matematikai, gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai kompetencia kialakulásában, hasonlóan más területekhez, az ismeretek és a készség szintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alpműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten alkalmazható tudását.

A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. E kompetencia teszi lehetővé a törvényszerűségek felismerését a természetben, és alkalmassá tesz az érvek láncolatának követésére, a matematika nyelvén megfogalmazott törvények megértésére.

A matematikai műveltséghez való pozitív hozzáállás annak az igazságnak a tiszteletén alapul, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelenti a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a munkában. Magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információ-tárolás és -kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás, a művészetek és a kutatás terén. A tanulóknak értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket, valamint a szerzői jogból és a szoftvertulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket.

A szükséges készségek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Ide tartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, az ezek segítségével történő keresés, az IKT alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes alkalmazása érdekében. A digitális kompetencia fejlődését segítheti továbbá az aktív részvétel a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására. Az állampolgári kompetencia lehetővé teszi, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák. A kompetencia magába foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem főbb eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak valós céljainak, értékeinek és törekvéseinek az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális azonosságtudat fontosságának tudatosítása egyaránt.

Az állampolgári kompetencia kialakítása során olyan képességekre és készségekre is támaszkodni kell, mint a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés, valamint a megoldásuk során tanúsított szolidaritás. Ez a kompetencia magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző – helyi, nemzeti és európai – szinteken hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, továbbá a részvételt a döntéshozatalban (elsősorban szavazás útján).

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartását. Pozitív attitűd a településhez, az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata, a részvétel iránti nyitottság a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek, demokratikus elvek elfogadásának és tiszteletben tartásának kinyilvánítása. Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntarthatóság támogatását és mások értékeinek, magánéletének tiszteletét is jelenti.

A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen a saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel és alkalmazza is őket. A kiegyensúlyozott kapcsolatok és a társadalmi életben való aktív, sikeres részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat és az általánosan elfogadott magatartási szabályok elsajátítása. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető fogalmak ismerete. Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak kulturális és társadalmi-gazdasági viszonyaiban, továbbá a nemzeti és az európai identitás kapcsolatának a megértése is.

E kompetencia alapja az a sokféle képességre épülő készség, hogy az ember különféle területeken tud hatékonyan kommunikálni, figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul felénk.

Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Nélkülözhetetlen még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés. Az attitűd fontos része a személyes előítéletek leküzdése és a törekvés a kompromisszumra. Ide tartozik még a stressz és a frusztráció megfelelő kezelése, valamint a változások iránti fogékonyság.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A szükséges ismeretek egyrészt az ember személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését és a pénz világot érintő magabiztos tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi feltételeivel is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítélőképesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés- és vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, az alkotó- és újítókészség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével. Különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Ide tartozik az európai országok, nemzetek és a kisebbségek kulturális és nyelvi sokfélesége megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése is.

Olyan képességek és készségek értendők ide, mint a művészi önkifejezés, a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása, s ez által az általános életminőség javítása.

A pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a

kreativitást és az azt támogató készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagodjon az állampolgárok önismerete, emberi kapcsolatrendszere és eligazodó készsége a világban.

A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az életben jól hasznosítható, a munka- vagy karriercélok elérését szolgáló tanuláshoz az embernek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie saját képességeiről, a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról és szakképzésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT- eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A pozitív attitűd, tanulás iránti belső motivációt feltételez, amelynek folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy az ember korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználja, új tanulási lehetőségeket kutasson fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazza.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az iskolában a diákönkormányzatot segítő tanár, az ifjúságvédelmi felelős és a diákönkormányzat közreműködésével részletes munkaprogramot dolgozunk ki a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel kapcsolatos feladataink ellátására.

Ennek keretében főbb tevékenységeink:

- a veszélyeztetett tanulók kiszűrése – környezeti, személyiségbeli és egészségügyi szempontok szerint – és nyilvántartása;

- kapcsolattartás a veszélyeztetett tanulókkal és szüleikkel;
- a szülők és tanulók tájékoztatása a gyermek és ifjúságvédelemmel foglalkozó intézményekről, személyekről (tevékenység, fogadóórák, nyitva tartás).
- folyamatos kapcsolattartás a munkánkat segítő intézményekkel, szervezetekkel.

A környezeti, ill. személyiségbeli okok miatt veszélyeztetettek segítése, konfliktuskezelő és stressz oldó foglalkozások:

- kommunikációfejlesztő szakkör;
- önismereti programok;
- ismertető az önismeret fontosságáról az élet különböző területein (magánélet, munkavállalás, közélet)
- kortárs csoportok szervezése képzett kortárs segítő tanulóink vezetésével.

A szenvedélybetegségek megelőzése érdekében végzett tevékenység:

- alkohol- és drogmegelőző programokon való részvétel (tanári továbbképzések);
- alkohol- és drogmegelőzés előadások szervezése,
- dohányzásellenes világnap az iskolában,
- az egészséges életmódra nevelés;
- mozgósítás a vöröskeresztes rendezvényekre.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánk mindig nagy gondot fordított arra, hogy tanulóink készségeiknek és képességeiknek megfelelő végzettséghez és képesítéshez jussanak, iskolaéletük pozitív élményekkel, sikerekkel gazdag legyen. Ezért differenciált foglalkozás keretében támogatjuk a tehetséges tanulók fejlődését és gondoskodunk a gyengébb képességűek felzárkóztatásáról.

Fontosabb tevékenységeink:

- megtalálni, és motiválni a jó képességű tanulókat,
- intenzív verseny-előkészítőt szervezünk az országos döntőkbe jutott tanulóink eredményes felkészítése érdekében,
- Tehetséggondozó hétvégéket rendezünk az iskolánkban továbbtanulni szándékozó 8. osztályosok számára rajz-vizuális kultúra és logikai képességekből,
- a sportkör felkészíti tanulóinkat a különböző sportversenyekre,
- irodalmi és nyelvi versenyeket szerveznek kollégáink, és a tehetséges tanulókat segítik a további versenyeken való eredményes szereplésben,
- könyvtárunk számítógépes programokkal és nagyon sok szépirodalmi és szakmai könyvvel várja az érdeklődő ifjúságot,

- megbízott tanár irányításával megteremtjük a lehetőséget, hogy a meghirdetett egyetemi előkészítő foglalkozások munkájába 11. és 12. osztályos tanulóink bekapcsolódhassanak,
- a versenyeken kiemelkedő eredményt elért tanulók év végi jutalmazása,
- országos kiírású versenyeken 1-10. helyezést elért tanulóink felkerülnek „iskolánk példaképei” falunkra.

A 9. és 10. osztályban tehetséget mutató tanulók részt vesznek a számukra meghirdetett tanulmányi versenyeken, amelyekre szakköri munka keretében, szaktanáraik irányításával készülnek fel. A 11-12. és a szakképzési évfolyamon a különböző szakmai tanulmányi versenyeken indulnak a diákok. Az országos döntőbe jutottak intenzív verseny-előkészítő tréningen készülnek a további megmérettetésre. Itt már nagy a tét, hiszen a legkiemelkedőbb eredményt elérő tanulók szakirányú egyetemi felvételhez juthatnak.

4.2. Közösségi szolgálat

A középiskola feladata és az intézmény vezetőjének felelőssége a tanuló választása alapján az iskolai közösségi szolgálat megszervezése állami, önkormányzati, civil, nonprofit szervezetnél, illetve a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló törvény hatálya alá tartozó szervezetnél, középiskola magánszeméllyel kötött megállapodása alapján magánszeméllynél vagy saját intézményben. Ennek keretében meg kell szervezni a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását.

A tanuló osztályfőnöke vagy az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet, amely alapján az Nkt.6.§(4) A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.

A közösségi szolgálat keretei között

- az egészségügyi,
- a szociális és jótékonyági, (szükség esetén mentor biztosítása)
- az oktatási,
- a kulturális és közösségi,
- a környezet- és természetvédelemi,
- a katasztrófavédelmi,
- az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős
- az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és baleset-megelőzési területen folytatható tevékenység.

A közösségi szolgálat az intézményben meghatározott munkaköri feladatok ellátására nem irányulhat.

A tanuló a közösségi szolgálattal a lakóhelyén lévő az előzőekben említett intézményekben is teljesítheti. A tanulót fogadó intézménynek az egészségügyben és a rendőrségi területen minden esetben, a szociális területen meghatározott esetekben szükség szerint mentort kell biztosítani.

A gimnázium, a szakgimnázium a 9-12. évfolyamos, a szakközépiskola a 9-13. évfolyamos tanulói számára szervezi meg a legalább ötven órás közösségi szolgálatot, vagy annak teljesítésére időkeretet biztosít.

A közösségi szolgálatot az adott tanuló esetében koordináló pedagógus az ötven órán belül – szükség szerint a mentorral közösen – legfeljebb öt órás felkészítő, majd legfeljebb öt órás záró foglalkozást tart.

A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.

A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhető.

A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

A közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemeként

- a tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a szülő egyetértő nyilatkozatát,
- az osztálynaplóban és a törzslapon a kijelölt pedagógusnak dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését, az iskola a közösségi szolgálat teljesítéséről igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig az intézménynél marad,
- az iskola a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatában rögzíti,
- az iskolán kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor az iskola és a felek együttműködéséről megállapodást kell kötni, amelynek tartalmaznia kell a megállapodást aláíró felek adatait és vállalt kötelezettségein túl a foglalkoztatás időtartamát, a mentor nevét és feladatkörét.

5. Közösségfejlesztés és kapcsolatok

110/2012 Korm. r. II.1., 20/2012.. EMMI r. 117-122. § 118§- módosult 32/2015(VI.19) EMMI rendelet 6§ alapján

5.1.A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A nevelés alapvető feladata a közösségfejlesztés, a mikro- és makro közösségek kialakítása és folyamatos formálása, a társadalmi és társas érintkezés szabályainak elsajátítása. A helyes életvezetés kialakításával segíthetjük elő, hogy egyénileg eredményes és szociálisan értékes felnőttekké váljanak tanulóink.

Fejlesztendő kompetenciák:

- kommunikáció kompetenciái
- személyes és társas kompetencia
- munkavállalói , innovatív és vállalkozói kompetencia

Feladatok:

- Jól működő osztályközösségek kialakítása.
- Kortársközösségek létrehozása, közös programok, rendezvények szervezésén keresztül (hagyományápolás, hagyományteremtés).
- Diákkörök szervezése az azonos érdeklődésű tanulók számára, (sportkörök, szakkörök, szabadidős tevékenységek, nyári, téli táborok).
- A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök érdekeit képviselő diákönkormányzat működése.

5.2 Kapcsolatok – intézményen belüli egyeztető fórumok

A nevelőtestület

A nevelőtestület a feladatkörébe tartozó ügyek előkészítésére vagy eldöntésére tagjaiból – meghatározott időre vagy alkalmilag – bizottságot hozhat létre, valamint egyes jogköreinek gyakorlását átruházhatja a szakmai munkaközösségre, az iskolaszékre vagy a diákönkormányzatra. Az átruházott jogkör gyakorlója a nevelőtestületet tájékoztatni köteles – a nevelőtestület által meghatározott időközönként és módon – azokról az ügyekről, amelyekben a nevelőtestület megbízásából eljár. E rendelkezéseket nem lehet alkalmazni a pedagógiai program, az SZMSZ és a házirend elfogadására.

Nevelőtestületi értekezletet kell összehívni

- a) az iskolaigazgató, a kollégiumigazgató, a kollégiumvezető,
- b) a nevelőtestület tagjai egyharmadának,

c) az iskolaszék, a kollégiumi szék, az intézményi tanács, az iskolai, szülői szervezet, közösség, az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat kezdeményezésére.

(3) A nevelőtestület meghatározza működésének és döntéshozatalának rendjét.

(4) A nevelőtestület véleményét

- a) az iskolai felvételi követelmények meghatározásához,
- b) a tantárgyfelosztás, kollégiumi feladatmegosztás elfogadása előtt,
- c) az egyes pedagógusok külön megbízásának elosztása során,
- d) az igazgatóhelyettesek megbízása, megbízásának visszavonása előtt,
- e) külön jogszabályban meghatározott ügyekben ki kell kérni.

A szakmai munkaközösség

A szakmai munkaközösség dönt

- működési rendjéről és munkaprogramjáról,
- szakterületén a nevelőtestület által átruházott kérdésekről,
- az iskolai tanulmányi versenyek programjáról.

A szakmai munkaközösség – szakterületét érintően – véleményezi a nevelési-oktatási intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét, javaslatot tesz a továbbfejlesztésére.

A szakmai munkaközösség véleményét – szakterületét érintően –

- a pedagógiai program, továbbképzési program elfogadásához,
- az óvodai nevelést és az iskolai nevelés-oktatást segítő eszközök, a taneszközök, tankönyvek, segédkönyvek és tanulmányi segédletek kiválasztásához,
- a felvételi követelmények meghatározásához,
- a tanulmányok alatti vizsga részeinek és feladatainak meghatározásához be kell szerezni.

A szakmai munkaközösség feladatainak ellátására a pedagógusok kezdeményezésére intézmények közötti munkaközösség is létrehozható. Az intézmények közötti munkaközösség jogkörét, működésének rendjét, vezetőjének kiválasztását az érdekeltek közötti megállapodás határozza meg.

A szakmai munkaközösség tagja és vezetője a belső értékelésben és ellenőrzésben akkor is részt vehet, ha köznevelési szakértőként nem járhat el. A szakmai munkaközösség - az SZMSZ-ben meghatározottak szerint - gondoskodik a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak nevelő-oktató munkájának szakmai segítségéről. A nevelési-oktatási intézmény SZMSZ-e a szakmai munkaközösség részére további feladatokat állapíthat meg.

Az iskolában, kollégiumban az azonos feladatok ellátására egy szakmai munkaközösség hozható létre. Külön szakmai munkaközösség működhet a tagintézményben.

A szakmai munkaközösséget munkaközösség-vezető irányítja, akit a munkaközösség véleményének kikérésével az intézményvezető bíz meg legfeljebb öt évre.

A szülői szervezet

A szülői szervezetek, közösségek a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyek intézésére közös szervezetet hozhatnak létre.

A szülői szervezet, közösség

- saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról,
- tisztségviselőinek megválasztásáról szótöbbséggel dönt.

Az iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség kezdeményezheti az iskolaszék, kollégiumi szék létrehozását, továbbá dönt arról, hogy ki lássa el a szülők képviselőjét az iskolaszékben, kollégiumi székben.

Az iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, a gyermekek, tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

A diákönkormányzat

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőit, a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyek intézésére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint
- amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az intézményi tanács

Az Nkt. 73. § (3) bekezdése szerinti intézményi tanács létrehozását kezdeményezheti

- a) a nevelőtestület tagjainak legalább húsz százaléka,
- b) az iskolai szülői szervezet, közösség képviselője, ennek hiányában az intézménnyel tanulói jogviszonyban álló tanulók legalább húsz százalékának szülei,
- c) az iskolai diákönkormányzat képviselője, iskolai diákönkormányzat hiányában az iskolába járó tanulók legalább húsz százaléka,
- d) az intézmény fenntartásáért, működtetésért felelős jogi személy, intézményfenntartó,
- e) az intézmény székhelye szerinti egyházi jogi személyek képviselői,
- f) az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat,
- h) szakképző iskolában az illetékes területi gazdasági kamara képviselője (a továbbiakban ezen alcím vonatkozásában az a)-h) pont alattiak együtt: érdekeltek).

Az iskola igazgatója, ha bármelyik érdekelt kezdeményezi az intézményi tanács létrehozását, a kezdeményezéstől számított harminc napon belül az intézményi tanács munkájában részt vevő érdekeltek által delegált, azonos számú képviselőből álló bizottságot hoz létre az intézményi tanács megalakításának előkészítéséhez.

Az intézményi tanács ügyrendje a működésével összefüggésben az Nkt. 44. § (13) bekezdése alapján nyilvántartott, az intézményi tanácsra vonatkozó adatokon kívül tartalmazza:

- a) amennyiben azt az Nkt. 73. § (3) bekezdése alapján hozták létre, ennek tényét, a célját, és feladatait,
- b) az intézményi tanács ülésének rendjére vonatkozó szabályokat,
- c) az intézményi tanács határozathozatalára vonatkozó szabályokat, továbbá
- d) a működésével járó egyéb rendelkezéseket.

Az intézményi tanács dönt

- a) működési rendjéről és munkaprogramjának elfogadásáról,
- b) tisztségviselőinek megválasztásáról, továbbá
- c) azokban az ügyekben, amelyekben a nevelőtestület a döntési jogot az intézményi tanácsra átruházza.

Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt.

Az intézményi tanács feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

Az iskolaszék, a kollégiumi szék

Az iskolaszék létrehozását kezdeményezheti

- a) a nevelőtestület tagjainak legalább húsz százaléka,
- b) az iskolai szülői szervezet, közösség képviselője, ennek hiányában az intézménnyel tanulói jogviszonyban álló tanulók legalább húsz százalékának szülei,
- c) az iskolai diákönkormányzat képviselője, ennek hiányában az iskolába járó tanulók legalább húsz százaléka (a továbbiakban ezen alcím vonatkozásában az a)-c) pont alattiak együtt: érdekeltek).

(2) Az iskolaszéket létre kell hozni, ha az érdekeltek közül legalább kettőnek a képviselői kezdeményezik a megalakítását és részt vesznek a munkájában.

(3) Egy-egy képviselőt delegálhat az iskolaszékbe az érdekelt

- a) fenntartó,
- b) települési, területi nemzetiségi önkormányzat, térségi vagy országos feladatot ellátó iskola esetén az országos nemzetiségi önkormányzat, ha nem az iskola fenntartója,
- c) * szakképző iskola esetében területi gazdasági kamara.

Az iskolaszékbe

- a) a nevelőtestület képviselőit a nevelőtestület tagjai,
- b) a szülők képviselőit az iskolai szülői szervezet, közösség, ennek hiányában az iskolában tanuló gyermekek szülei,
- c) az iskolai diákönkormányzat képviselőit az iskolai diákönkormányzat tagjai, iskolai diákönkormányzat hiányában az iskolába járó tanulók választják.

Ha az iskolaszék létrehozását az iskolai szülői szervezet, közösség képviselője, ennek hiányában a szülők legalább húsz százaléka vagy az iskolai diákönkormányzat képviselője, iskolai diákönkormányzat hiányában az iskolába járó tanulók legalább húsz százaléka kezdeményezi, a nevelőtestület képviselőinek közre kell működniük az iskolaszék megalakításában és munkájában.

Az iskola igazgatója, ha bármelyik érdekelt kezdeményezi az iskolaszék létrehozását, a kezdeményezéstől számított harminc napon belül az iskolaszék munkájában részt vevő érdekeltek által delegált, azonos számú képviselőből álló bizottságot hoz létre az iskolaszék megalakításának előkészítéséhez

Az iskolaszék dönt

- a) működési rendjéről és munkaprogramjának elfogadásáról,
- b) tisztségviselőinek megválasztásáról, továbbá
- c) azokban az ügyekben, amelyekben a nevelőtestület a döntési jogot az iskolaszékre átruházza.

Az iskolaszék részt vesz a tanulók jogainak érvényesítésével, kötelezettségeinek teljesítésével összefüggésben a nevelési-oktatási intézmény által hozott döntések, intézkedések ellen benyújtott kérelmek elbírálásában.

Az iskolaszék véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az iskolaszék véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, továbbá a házirend elfogadása előtt.

Az iskolaszék feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

6.A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Tanulásra nevelés

Feladatai:

- A tanulási szokások átalakítása
- Saját tanulási módszerük kialakítása
- A tanuláshoz nélkülözhetetlen alapkészségek fejlesztése
- A tanuláshoz való viszony pozitív irányú változtatása

A tanulók jelentős része képtelen alkalmazkodni a követelményekhez.

Ennek több oka lehetséges a tanuló képességein kívül. A megfelelő munkához, a tanuláshoz eszközökre, módszerekre és képességekre van szükség.

A képességeket kitartó munkával fejleszteni lehet. Ide tartoznak

- koncentrálóképesség
- beszédképesség
- hatékony olvasás képessége
- emlékezőképesség

- gondolkodóképesség
- tájékozódó képesség a tudás birodalmában.

Eljárásai:

- A legfontosabb feladatok egyike: megváltoztatni a tanuló tanulási szokásait. Ehhez többféle eszköz áll rendelkezésünkre.
- Az iskolánkba érkező kilencedikes tanulók a Gólyatáborban kapnak elméleti ismereteket a tanulás módszereiből.
- Tantárgyakhoz kapcsolódó hatékony tanulási módszerek kipróbálása, gyakorlása tanítási órákon, könyvtári foglalkozáson.
- Osztályfőnöki órákon többször foglalkozunk ezzel a témával, összehasonlítjuk a „jó”, ill. „gyenge” tanulók tanulási módszereit. Elemezzük a módszerek lényegét és a köztük lévő különbségeket.
- Próbaidőt adunk a különböző módszerek kipróbálására, figyelembe véve a tanulók egyéni háttérét is.
- Osztályfőnöki órákon rendszeresen foglalkozunk érdekes, játékos feladatok megoldásával, melyek a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálják.

Tapasztalat szerint a tanulók szívesen vesznek részt a feladatok kidolgozásában, kialakul az értékes versenyszellem. A tanár számára kiderül, hogy az egyes tanulóknál milyen téren vannak problémák.

Ugyanazokat a feladatokat néhány hónap múlva megismételjük és a jobb, gyorsabb megoldás örömet, sikerélményt jelent a tanulóknak.

A személyiség-fejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A társadalmi elvárásokhoz igazodva olyan állampolgárokat kell nevelnünk, akik számára legfontosabb érték az emberi élet méltósága, akik az élet értelmét a kulturált, a harmonikus, az erkölcsös emberi életmóddal azonosítják. Nevelésünk középpontjába olyan embernek az eszményét kell állítanunk, aki különös gondot fordít a szellemi javak, a lelki örömök kialakítására.

A tanulóiban rejlő fejlődési lehetőségek kibontakoztatása, személyiségüknek fejlesztése minden nevelési terület feladata. Irányítsuk úgy a tanulókat, hogy felismerjék, meg kell szeretgetni magukat, le kell győzni a közösséghez való közeledés akadályait, és ezáltal képesek lesznek elfogadni, és elfogadtatni saját magukat. Önismeret, jó kapcsolatteremtő készség, empátia, tolerancia és erőfeszítések révén elérhető célok kialakításával, elkerülhetőek a társadalmi élet buktatói.

Feladatok:

- Helyes önismeret birtokában harmonikus, sokoldalú személyiség kialakítása
- A társadalmi normák, az alapvető viselkedési szabályok elfogadtatása.
- A másságot elfogadó, a személyiséget tisztelő viselkedés kifejlesztése.
- Munkája során legyen kezdeményező, önálló, kitartó, pontos és igényes.
- Védje és tisztelje a mások által létrehozott anyagi és szellemi javakat.

- Legyen tisztában az őt megillető jogokkal, és tartsa tiszteletben mások jogait.

6.1. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

A tanuló osztályfőnöke vagy az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet.

Az osztályfőnök vezeti az osztálynaplót, a törzslapot, kiállítja a bizonyítványt, és vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást.

A tanuló félévi osztályzatairól az iskola az iskolai elektronikus napló alkalmazása esetén is köteles az értesítő (ellenőrző) útján, az osztályfőnök aláírásával és az iskola körbélyegzőjének lenyomatával ellátott írásbeli tájékoztatást adni.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése, oktatása

2011. évi CXCV. tv. 4-5. §, 10-14. §, 20. §, 47. §, 51. §, 110/2012 Korm. r. I.1.2., I.2.1., 20/2012 EMMI r. 46. §, 138.§-140.§, 144.§, 171.§-172.§, 180.§-182.§, 32/2012. EMMI r. SNI tanulók iskolai oktatása valamint 2019.évi LXXX. törvény a szakképzésről 7§. alapján

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy, aki az Nkt. szerint szakértői bizottság szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. 2019. évi LXXX.7§

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szerint szakértői bizottság szakvéleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. 2019. évi LXXX.7.§

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Intézményünk a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásból az integráltan oktatható, nevelhető tanulók vonatkozásában a speciális fejlesztési terv szerint összeállított programmal kiegészítetten folyó oktató- nevelő munkát látja el.

Az intézményben megvalósul a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői javaslatával rendelkező mindazon sajátos nevelési igényű tanuló integrált középfokú nevelése-oktatása fogyatékosági típus szerint, aki:

- mozgásszervi fogyatékos
- érzékszervi (hallás-) fogyatékos
- autizmus spektrum zavarral vagy
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető súlyos és tartós rendellenessége miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (például diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, mutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar)."

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók-nevelése, oktatása alapelveinek meghatározása

A középfokú nevelés-oktatásban végzett pedagógiai tevékenység alapelveinek kimunkálása során érvényesítettük a köznevelési törvény idevonatkozó paragrafusaiban kötelezően meghatározottakat, valamint a SNI tanulók oktatásának általános elveit az Irányelvek figyelembevételével.

- Az egészségügyi és pedagógiai célú fejlesztés az egyes tanulók igényeinek megfelelő tartalmak közvetítésével valósul meg, a követelmények a fejlődés várható üteméhez igazodnak, elsősorban a szakértői véleményben leírt fejlesztési feladatokat veszi figyelembe.
- A sajátos nevelési igény a szokásosnál nagyobb mértékű differenciált, speciális eljárások alkalmazását teszi szükségessé, amelyek az egészségügyi és pedagógiai célú fejlesztő foglalkozásokon hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célokra irányuló feladatokkal egészülnek ki. A komplex gyógypedagógiai fejlesztés, elsősorban a tanulási képességek fejlesztésére irányul.
- A fejlesztő foglalkozások, a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység célja, a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, illetve kompenzálása, új funkciók kialakítása, valamint az ép funkciók bevonása a hiányzók pótlására a nappali tagozat végéig.
- A sajátos nevelési igényű tanulók számára a kötelezően meghatározott általános feltételeken túl többszolgáltatásokat biztosítunk. Mindezek a tanórai, kollégiumi foglalkozásokon is megjelennek: differenciált tevékenységek végrehajtásában, s az alábbiak eredményességét garantáló kreatív tanulói segédletek, valamint segítő eszközök használatában jelennek meg.
- A Pedagógiai program megalkotása során szem előtt tartottuk mindazokat a követelményeket, amelyek megvalósítása elengedhetetlen a sajátos nevelési igényű, tanulóink fejlesztésében. A tanulói fejlesztési időkeret a szakértői véleményben előírtak szerint minden tanuló számára rendelkezésre áll.
- Pedagógusaink nevelő-oktató munkájában az egyéni megsegítés és a differenciálás minden tanuló számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a tanulók egyéni szükségleteihez. Iskolánkban és kollégiumunkban differenciált, speciálisan az egyéni szükségletnek megfelelő nevelési módszerek, pedagógiai tevékenységek, oktatási eljárások alkalmazásával igyekszünk minél egyenlőbb életesélyt nyújtani a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulóknak.
- Iskolánkban, kollégiumainkban a legfontosabb személyi és tárgyi feltételek folyamatos biztosítása a kiemelt figyelmet igénylő tanulók-nevelése, oktatása során.

Iskolánkban, a kollégiumban a legfontosabb feltételek rendelkezésre állnak:

- A személyi és a legszükségesebb tárgyi feltételek adottak.

- A pedagógusok folyamatosan konzultálnak az egészségügyi és pedagógiai célú fejlesztést végző szakemberrel. Az együttműködésükre folyamatosan lehetőség van.
- Több tanteremben is lehetőség van a modern info - kommunikációs eszközök integrálására a tantárgyi oktatásban.
- Rendelkezünk számítógéptermekekkel, könyvtárral, fejlesztő helyiséggel.
- Változatos eszközöket, és tevékenységi színteret tudunk biztosítani a tanórán belül is.
- A tanulók együttműködésre, együttműködésére, egymást segítő feladatmegoldásokra is lehetőséget és alkalmakat kapnak. Erre jó lehetőségek adódnak a kollégiumi ellátás miatt is.
- Az iskolavezetés a lehetőségekhez képest maximálisan támogatja az innovatív oktató-nevelő munkát.
- A kollégák a kiemelt figyelmet igénylő tanulók-nevelése, oktatása terén a közös célok elérése érdekében tudnak eredményesen együttműködni.

A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékkal élővel összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, sőt tanulóknál a magyar nyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskola segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.
- tanítványaink között vannak mozgáskorlátozott tanulók, akiknél a mozgásos akadályozottság a megismerő tevékenységek különböző területeit, különböző mértékben érinti.
- gyakoriak a különböző típusú részképesség zavarok, beszédhibák, beszéd-fogyatékoság, kommunikációs problémák. Mindezekhez társulhatnak egyéb fogyatékoságokkal (hallászavar, szenzomotoros fejletlenség, zavara, pszichomotoros funkciók zavara, epilepszia, személyiség és magatartászavarok). Emellett tanulnak nálunk gyengébb értelmi képességekkel rendelkező, autizmus spektrum zavarral, tanulási zavarral küzdő, hallás és látássérült tanulók is.
- fontos számunkra, hogy tanulóink ne csupán együtt tanuljanak, hanem olyan befogadó közösséggé formálódjanak, ahol önmagukhoz mért kibontakozhatnak képességeik, a társas érintkezés során fejlődhet személyiségük és harmonikus felnőtté formálódjanak.
- a Nkt 27.§.(5) bekezdés szerinti differenciált fejlesztés elsősorban a korrepetálásokon, tehetséggondozó foglalkozásokon valósul meg, az iskola sajátosságaihoz igazodva. Az egészségügyi és pedagógiai célú fejlesztő foglalkozásokra a nevelés-oktatásban a tanulókat a sajátos nevelési igényük, fejlettségük, és életkoruk alapján osztjuk be a fejlesztő foglalkozásokra, a szakértői bizottság javaslata alapján. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztésére fordítható teljes idő keret az iskolai és a kollégiumi tanulást segítő foglalkozásokkal (tudjuk biztosítani, kiegészíteni) biztosítjuk. (PP. 2. sz. melléklet)

Esélyegyenlőséget biztosító alapelveink a következők:

- A tanulót individuumnak tekintjük,
- korlátait elfogadjuk,
- adottságaihoz rugalmasan alkalmazkodunk,
- pozitív személyiségjegyeinek megőrzésével, komplex módon kívánjuk megvalósítani nevelő, oktató, fejlesztő, mozgásfejlesztő munkánk során a hátrányok csökkentését vagy ellensúlyozását,
- a készségek, képességek tervszerű kibontakoztatásával arra törekszünk, hogy meg tudjuk teremteni az esélyegyenlőség alapjait azért, hogy önmagát és másokat elfogadni kész, harmonikus személyiséggé váljon, aki korlátaival együtt a társadalom aktív értékes tagja legyen. Mindezt egységes, egymásra épülő, egymást segítő, Team munka keretében, a szülőkkel együttműködve kívánjuk megteremteni.

Célunk

- Az egyén adottságainak, készségeinek, képességeinek maximális kibontakoztatása, - színvonalas oktatás, fejlesztés,
- önálló életvitelre felkészítés,
- a mozgáskorlátozottságból adódó hátrányok csökkentése, ellensúlyozása,
- a tanulók habilitációja, rehabilitációja- az esélyegyenlőség alapjainak megteremtése,
- sikerélmények biztosítása,
- a tanulók egyéni adottságainak ismeretében a képességek maximális kibontakoztatása,
- továbbtanulás előkészítése,
- értelmes tevékenységhez juttatás az iskolában és azon túl,
- harmonikus légkör megteremtése,
- rejtett képességek felfedezése és kibontakoztatása,
- társas érintkezés segítése, szocializáció kialakítása,
- szülői kapcsolat javítása
- kompetencia alapú oktatás.

Ajánlott módszerek a nevelő-oktató munkában

- szemléltetés a lehető legtöbbféle módon
- sokkal több, kb. 1.5-2 x időkeret 1-1 feladat megoldásához
- periódikus visszacsatolás (feed back)
- kulcsfogalmak kiemelése a szövegből
- átláthatóbb vázlat, és táblakép készítése
- sérülésspecifikus differenciálás az órákon
- változatos tanításmódszertan az osztálymunkában
- folyamatos kontroll, és szükség szerinti segítségnyújtás
- tanári magyarázat (frontális munka): előadás, beszélgetés (kérdve-kifejtés)
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló tanulás): variációs módszer, házi feladat (előírt)
- individualizálás (egyéni, önálló tanulás): egyéni feladatok, házi feladat (választott) Motiváló módszerek
- csoportmunka

- játék
- vita
- kutató-felfedező módszer (laboratóriumi munkák)
- projekt módszer

Tanulásban akadályozott fiatalok integrált oktatása-nevelése

Már a felvételi eljárás során történik az első szűrés, ahol a tanulók szövegértési és számolási, kommunikációs kompetenciájáról képet kapunk, így lehetővé válik az egyéni szükségleteknek megfelelő képzési forma megválasztása.

Tanév elején a gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok szűrést végeznek, így teljes térképet kapunk a tanulási zavarral küzdő fiatalok részképesség problémáiról, amelynek alapját adja a szakértői vélemény. Ezt követően megkezdődik az egyénre szabott részképesség fejlesztés a kitűzött fejlesztési terv alapján.

A tanév első 2 hónapjában minden osztályban osztályértekezletet tartunk, ahol az osztályban tanító összes pedagógus és a gyógypedagógiai munkaközösség van jelen. Minden SNI tanuló egyéni szükségleteit, a differenciálás módját beszéljük végig. A tanárok pontos képet kapnak arról, hogy melyik diákat hogyan tudnak számon kérni, miben tudják támogatni a tanulási folyamatot.

Megbeszélésre kerül, hogy melyik SNI diáknak ki a tanulópárja. A tanórai keretek között elsősorban a megfelelő differenciálás és a korrekciós módszer megtalálására kell a hangsúlyt fektetni, tapasztalatainkat a diákat tanító tanárokkal megosztani és együttgondolkodni.

A tanítási-tanulási folyamatban az olvasás, írásszavarral küzdő tanuló megsegítést igényel:

- A tananyag információ feldolgozásában (kulcsszavas vázlat készítése, diszkrét jelzőrendszer kialakítása a megértésre vonatkozóan).
- Fontos a több csatornán (látás, hallás, tapintás-tapasztalat) keresztüli információátadás.
- A tanórai anyagot- vázlat formájában- megkapják azok a tanulók pendrive-on, vagy emailben, akiknek nehézségeik vannak a lényegkiemelés területén.
- Azon tanulókat, akik szövegértési nehézséggel küzdenek hangos olvasással támogatjuk meg. - A diszgráfias tanulók szóban felelnek, és egyéni konzultációt biztosítunk számukra.
 - A memória problémákkal küzdő tanulóknál megvizsgáljuk, hogy melyik csatornájuk erősebb, s ennek megfelelően támogatjuk meg (pl. auditív memória gyengesége esetén a tananyaghoz képeket rajzol a diák; kulcsszavakat alkot a tanulandó anyaghoz).
 - Kooperatív tanulás a tanórákon egyéni erősségekre koncentrált feladatokkal, differenciálással-sikerélményhez juttatás.

Érintett tantárgyak:

- kiemelten az idegen nyelv, magyar nyelv és irodalom, nyelvtan
- az összes többi tantárgy

A tanítási-tanulási folyamatban a számolási készség zavarával küzdő tanuló megsegítést igényel:

- Rövid, érthető utasítások.
- Modellézés

- Folyamatos kontroll, megerősítő visszajelzés, csatolás
- Analógiás gondolkodás alkalmazása
- Komplex megközelítési mód(látom, hallom, teszem)
- Megfelelő tankönyv, eszközök kiválasztása
- Számonkérés elsődlegesen szóban, differenciáltan

Elsődleges feladat az, hogy módszertani segítséget nyújtsunk a matematikát és vonatkozó tárgyakat tanító tanároknak ahhoz, hogy tényleg inkluzív oktatás történjen tanórák keretein belül, illetve ezen problémákkal rendelkező gyerekek aktívan, tevőlegesen tudjanak részt venni matematika tartalmú órákon.

Érintett tantárgyak:

- - matematika
- - fizika, kémia
- - földrajz

A tanulmányainak az értékelése minden év végén szöveges formában történik a következők alapján:

kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, gyengén felelt meg, nem felelt meg

A tanítási-tanulási folyamatban a beszédzavarral küzdő tanuló megsegítést igényel:

- szorongás oldása, biztonságos légkör megteremtése,
- társas érintkezés segítése kooperatív tanítási technikákkal (pl. időfigyelő feladat), - kommunikáció segítése (bliss táblával, elektívmutizmus esetén írásban),
- feladatmegértés segítése visszakerdezéssel, összefoglalással, tömondatos instrukciókkal,
- számonkéréskor differenciált megsegítés (külön időben négy szemközt, írásbeli számonkérés előnyben részesítése, súlyos mozgássérült esetén segédeszköz használatával, teszt feladatokkal).

A tanév során a gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok folyamatosan egyeztetnek a tanárokkal a SNI tanulók haladásáról, s közben a Közismereti munkaközösség hetente összeül, s új ötletekkel támogatják egymás munkáját. Félévi értékeléskor ismét minden osztály minden tanulójának haladási eredményéről történik részletes egyeztetés.

Beilleszkedési és magatartászavarral küzdő fiatalok integrált nevelése-oktatása

Szorongásos zavarok

Az oktatás során ajánlott a szorongó tanuló lehetőség szerinti „tehermentesítése”, azaz a stresszhelyzetek minimalizálása. Szóbeli felelésre való felszólításkor mérlegelni kell a tanuló „szerepeltetésének” lehetséges negatív hatásait, illetve az esetleges kudarc önbecsülés-romboló aspektusait. A fiatal tanító kollégákat informálnunk kell a tanuló ilyen jellegű nehézségeiről. Súlyos, erős szomatikus reakciót kiváltó szorongás esetén írásbeli számonkérés előnyben részesítése,

zárkózottság esetén társas érintkezés segítése kooperatív tanítási technikákkal, oldó osztálytárs mellé való ültetéssel javasolt.

Percepció zavarok – Amennyiben a tanuló igazolt érzékelési-észlelési zavarral él (pl. autizmus spektrumzavar, Asperger-szindróma), úgy a pedagógusnak lehetőség szerint tisztában kell lennie azzal, hogy a tanuló nem nevetlenségből vagy udvariatlanságból beszél vagy cselekszik az elvárhatótól különböző módon, hanem mert az ő módosult valóságérzékelése és többé-kevésbé fejletlen elmeteóriája szerint az adott helyzetben ez a „helyes” viselkedés.

Fontosak a pedagógusok részéről a rövid, egyértelmű utasítások, szükség szerint ezek ismétlése, a kooperatív tanítási technikák mérsékelt alkalmazása. Számonkérésnél méltányos elbírálást igényel az, hogy a megtanultakat gyakran nem tartalmi, logikai összefüggéseiben adják vissza.

Magatartási-beilleszkedési nehézségek, zavarok

Az ilyen problémákkal küszködő tanulók kezelése különösen problémás: minden egyes tanulóval más és más mértékű és merevségű határállítást szükséges. A pedagógus számára elsődlegesen fontos a türelem, ám a kezdetben lefektetett szabályokhoz való következetes ragaszkodás bizonyos esetekben még ennél is előbbre való.

Affektív zavarok

A pedagógusnak nincs lehetősége arra, hogy az osztály többi tagjának rovására, a tanórai munka keretein belül foglalkozzon az érzelmi zavarokkal küzdő tanuló esetleges krízishelyzeteivel. Ezen a téren tehát szükség lehet arra, hogy mind a pedagógus, mind pedig a tanuló fel legyen készítve a krízishelyzet enyhítésének későbbre halasztására: a pedagógusnak adott esetben „magára kell hagynia” a tanulót, amíg eljön a lehetőség a feszültség oldására (a tanóra/csoportfoglalkozás vége), a tanulót pedig fel kell készíteni rá, hogy adott esetben képes legyen egyedül is átvészelni a segítség megkapásáig hátralévő időt.

Súlyos dekoncentráció esetén a sikertelen, nem a meglévő tudásszintet tükröző dolgozat ismétlése, méltányos elbírálás javasolt.

Hallássérült fiatalok integrált nevelése-oktatása

A hallássérült diákok rehabilitációs ellátása részben utazótanári szurdo-pedagógiai szakszolgáltatással, részben az iskolában folyó tanulási zavarok, tanulási technika és személyiségfejlesztésével valósul meg. Hallássérültek megsegítése a tanítási órán:

- A tanár minden esetben figyel arra, hogy a magyarázat során szemben legyen a diákkal. Elöl üljön, a beérkező fény a tanár arcát érje.
- Táblán kulcsszavas vázlattal segíti a pedagógus a feladat megértését.
- Előre kapott jegyzettel követheti az óra anyagát.
- Az óra folyamán visszajelző kérdésekkel győződik meg a szaktanár, hogy megértette-e az információt a hallássérült fiatal.
- Szóbeli számonkérés helyett írásbeli számonkérés előnyben részesítése. - Helyesírás méltányos elbírálása.

- Méltányos elbírálás idegen nyelv értékelésénél (Esetenként a szakértői vélemény alapján egyik idegen nyelv értékelése alól felmentés indokolt.
- Kiemelten érintett tantárgyak:
- ének-zene,
- idegen nyelvek

A mozgássérült fiatalok iskolai integrációjának területei

Akadálymentesség

A mozgássérülteket integráló iskolával szemben alapkövetelmény, az intézmény épületének teljes akadálymentessége. Az épületbe való bejutás, a tantermek és irodák megközelítése, a mosdók használata (a mosdó helyiség mérete, berendezése) legyen lehetséges a kerekesszékekkel közlekedő mozgássérültek számára.

Amennyiben mód van rá, érdemes odafigyelni az iskola elhelyezkedésére, akadálymentes megközelíthetőségére a városi tömegközlekedéssel is, mivel nem minden fiatal családja rendelkezik gépkocsival és a sérült embereket fuvarozó szállítószoftálatok költségei sok esetben nem megfizethetők.

Napközbeni ellátás

A mozgássérült fiatalok napközbeni ellátásának biztosítása is alapvető fontosságú. (öltözés, vetkőzés, mosdó használat, étkezés, egy- egy speciális helyzetben egyéb egészségügyi szükségékről való gondoskodás, mint például: vérnyomásmérés, vércukorszint ellenőrzés, gégekanül váladékmentesítése stb.)

A tanítási órákon való segítségadás

Az asszisztens által nyújtott segítség: A tanítási órán a mozgássérült tanuló megfelelő elhelyezkedésének (pl.: kerekesszékekkel közlekedő, de tanítási órán székre kiülő fiatal segítése; a pad magasságának, méretének megfelelő beállítása lehetőség szerint stb.), a speciális eszközigény figyelemmel követése és javaslatétel a szaktanároknak, illetve a fiatal fejlesztését végző szakemberek felé (pl.: speciális íróeszköz vagy számítógép használata, csúszásgátló elhelyezése az ülőfelületre, tankönyv alá stb.)

- Ki- bepakolás a táskából

- Esetenként a tanórai jegyzetelés, írásbeli feladatok segítése, amennyiben a mozgássérült fiatal nem, vagy nehezen ír.

A tanár által alkalmazott differenciálások:

- A mozgássérültet tanító tanár a fiatal mozgás-, gyógypedagógiai, részképesség fejlesztését illetve pszichés megsegítését végző szakemberekkel folyamatosan konzultál a fiatal oktatását, nevelését érintő egyéni szükségékről, problémákról;

- biztosítja a szakértői bizottság által a szakértői véleményben összefoglalt feltételek megvalósulását

- A számonkéréskor - amennyiben a mozgássérült diák írni képes, de több időre van szüksége az írásbeli munka kivitelezéséhez – hosszabb idő biztosítása, illetve szóbeli számonkérés; esetenként kommunikációs tábla használata stb.

- Az önálló, spontán, „élet adta” tapasztalatszerzés lehetőségének a mozgássérülésből és annak járulékos diszfunkcióiból adódó korlátozott volta miatt több szemléltető anyag felkínálása, a tanulási folyamat megkönnyítése a tapasztalat szerzés direkt vagy indirekt módon történő segítségével

A mozgásnevelés integrációs feladatai

- Osztályban, csoportban való mozgásfejlesztés:

- differenciálás a feladatadásban az egyéni képességek és kitűzött fejlesztési célok figyelembe vételével - az eszközök, valamint a segítségadás mértékének és módjának differenciálás a feladatvégzésben

- A megfelelő segédeszköz ellátás segítése, biztosítása (önállóságot, helyváltoztatást, tanulást segítő eszközök)

- Önálló életre nevelés, mint egyéni fejlesztési és pedagógiai cél megvalósítása (önálló életvitel, problémamegoldás képességének fejlesztése, társadalmi integráció – osztálytársakkal, tanárokkal való kapcsolat, segítségkérés módjai stb. - segítése)

A tanítási órákon kívüli iskolai programok szervezésének integrációs feladatai

- Kirándulások (akadálymentes helyszín és közlekedési mód biztosítása)

- Vetélkedők, sporttevékenységek, játékok (az együtt játszás lehetőségének megteremtése a szabályok speciális kialakításával, adott esetben a megfelelő eszközök, segédeszközök és segítségadás biztosításával)

- Az iskolai hagyományos ünnepek, események szervezésébe, előkészítésébe, lebonyolításába, az ünnepi műsorokba a mozgássérült fiatalok maximális bevonása képességeikhez, adottságaikhoz mérten a megfelelő segítségnyújtás biztosításával

Nem sérült társak érzékenyítésének lehetőségei, eszközei

- A pedagógusok példamutatása

- A programokban, tanórai csoportos feladatokban való közös, aktív részvétel

- Engedni a nem sérült diákokot, hogy mozgássérült társának segítsen (pl.: táskából ki-, bepakolás, termek közötti közlekedés, esetenként az étkezésben)

- Megkérni a nem sérült tanulót kisebb segítségadásra a mozgássérült társa irányába

- Nyíltan beszélgetni a mozgássérült fiatal sérülésének okáról, a segítségadás szükségességéről, módjáról (természetesen a sérült fiatal hozzájárulásával, egyéni pszichés állapotának figyelembevételével)

- A sérült fiatalot megtanítani a megfelelő segítségkérésre, stb.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociálisan hátrányos helyzetű, az anyagi és környezeti szempontok szerint veszélyeztetett tanulók jelenlétének feltárására minden év elején, az osztályfőnökök bevonásával kerül sor. Az érintett tanulók nyilvántartása folyamatos. A családokat ebben a kérdésben úgy segítjük, hogy a tanév első szülői értekezletén tájékoztatást nyújtunk a segélykérés jelenlegi – iskolán belüli és önkormányzati – lehetőségeiről, a támogatás rendszeréről.

Szociális segélyezési, támogatási formák:

- Étkezési támogatás a rászorulóknak. A támogatás mértéke 50 % vagy 100 %.
- A rászoruló és igénylők részére a fenntartó támogatásával ingyenes étkezés biztosítása (reggeli, esetleg ebéd is).
- A tankönyvellátás anyagi terheinek csökkentése: könyvtári állományban lévő tankönyvek kölcsönzése, használt tankönyvek börzéje, ingyenes tankönyvek biztosítása.
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése.
- Kollégiumi elhelyezés biztosítás

Egyéb, a szociális, mentálhigiénés ellátás körébe tartozó szolgáltatásaink

- önismereti szakkör;
- mentálhigiénés foglalkozások;
- a tanulók orvosi ellátásának biztosítása az iskolaorvosi ellátás keretében
- AIDS és drogmegelőzési előadások.

Az iskola részt vállal a szabadidős programok szervezésében. Hétvégeken és alkalmanként hét közben is színház- és múzeumlátogatásokkal segítjük tanulóink kulturális ismereteinek bővítését. Szakmai kiállításokon veszünk részt, hogy az aktuális és legfrissebb szakmai információkkal megismertessük őket.

A különleges bánásmódot igénylő gyermek típusai:

Tanulási problémákkal küzdő gyermekek

- **tanulási nehézséggel küzdők** (például: lassú, motiválatlan, hosszabb betegség miatt lemaradó, családi, szociális, kulturális, nyelvi hátrányok)
- **tanulási zavarral küzdők** (például: diszlexia, diszgráfia, discalculia, figyelemzavar, súlyosabb beszédhiba)

Magatartászavarok miatt problémás gyermekek

- **visszahúzó** (regresszív) és depresszív viselkedésű gyermekek (félénk, csendes, visszahúzó stb.) : fej
- ellenséges (agresszív) és inkonzekvens viselkedésű tanulók (engedetlen, kötekedő, támadó, hiperaktív stb.)

Kivételes képességű gyermekek, tehetségesek

- **intellektuális tehetség:** a különböző tudományterületeken kimagasló: matematikai, fizikai, nyelvi stb., területen tehetséges tanulókat tanulmányi versenyeken való szereplésre ösztönözzük
- **művészi tehetség** (képzőművészeti, zenei): kiállításokat szervezünk számukra, városi, területi és országos versenyekre nevezük be őket.
- **pszichomotoros tehetség** (sport, tánc, kézügyességet igénylő terület) : az iskolai szabadidős programokon való részvételre buzdítjuk őket.
- **szociális tehetség** (vezető, szervező, irányító): a diákönkormányzat munkájában vehetnek részt
-

Tehetségnevelés, tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

A társadalmi elvárásokhoz igazodva olyan állampolgárokat kell nevelnünk, akik számára legfontosabb érték az emberi élet méltósága, akik az élet értelmét a kulturált, a harmonikus, az erkölcsös emberi életmóddal azonosítják. Nevelésünk középpontjába olyan embernek az eszményét kell állítanunk, aki különös gondot fordít a szellemi javak, a lelki örömök kialakítására.

A tanulóban rejlő fejlődési lehetőségek kibontakoztatása, személyiségüknek fejlesztése minden nevelési terület feladata. Irányítsuk úgy a tanulókat, hogy felismerjék, meg kell szeretetni magukat, le kell győzni a közösséghez való közeledés akadályait, és ez által képesek lesznek elfogadni, és elfogadtatni saját magukat. Önismeret, jó kapcsolatteremtő készség, empátia, tolerancia és erőfeszítések révén elérhető célok kialakításával, elkerülhetőek a társadalmi élet buktatói.

Feladatok:

- Helyes önismeret birtokában harmonikus, sokoldalú személyiség kialakítása
- A társadalmi normák, az alapvető viselkedési szabályok elfogadtatása.
- A másságot elfogadó, a személyiséget tisztelő viselkedés kifejlesztése.
- Munkája során legyen kezdeményező, önálló, kitartó, pontos és igényes.
- Védje és tisztelje a mások által létrehozott anyagi és szellemi javakat.

Legyen tisztában az őt megillető jogokkal, és tartsa tiszteletben mások jogait

A tehetség felismerése

A tehetségnevelés/tehetségfejlesztés/tehetséggondozás a tehetség elismerésével, azonosításával kezdődik

A tehetségfejlesztés módjai

- **gyorsítás, lépteté:** a tehetségesek egy év alatt több év anyagát végezhetik el
- **gazdagítás, dúsitás** (enrichment) – a tehetséges gyerekek a normál oktatásban tanulnak, de a tanulás bizonyos idejében differenciált, különleges tehetséggondozásban részesülnek, ennek megvalósítása tehetséggondozó foglalkozások keretében történik.

Az iskola jellegéhez igazodóan a tehetséggondozás kiemelkedő területe a művészeti ágakhoz kapcsolódik.

Fontosnak tarjuk, hogy azon tanulóink is pozitív visszajelzést kapjanak egyéni fejlődésükről, akik kisebb léptékű fejlődést mutatnak.

Számukra iskolán belüli megmérettetésre adunk lehetőséget.

Iskolán belüli tanulmányi versenyek

Iskolai Rajzverseny

Iskolánk minden diákja számára kötelező az évenként egyszer megrendezésre kerülő korrektúra nélküli rajzversenyen való részvétel. Minden évfolyam pontosan meghatározott feladatot kap, hogy mérhető legyen a diákok teljesítménye. Az elkészült munkákat rajztanáraink részvételével zsűrizzük, az eredményt ünnepélyes keretek között hirdetjük ki, és a díjazottakat művészeti könyvekkel és eszközökkel jutalmazzuk. A rajzverseny nagyon fontos visszajelzést jelent mind a diákok, mind a tanárok számára, a maguk elé kitűzött cél elérése érdekében, és összehasonlítási alapot jelent mindkét csoport számára.

Szakosztályok által rendezett pályázatok

A szakosztályok egy-egy feladatot gyakran pályázatként írnak ki a diákok számára, ezzel is felkészítve őket a szakmai életben várható komoly megmérettetésekre. Ennek eredményeként a diákok gyakran indulnak hivatalos, iskolán kívüli pályázatokon, és nem egyszer érnek el kiemelkedő helyezéseket.

Iskolán kívüli versenyek

Országos Rajzverseny

Iskolánk minden évben részt vesz az Oktatási Hivatal által szervezett országos versenyeken. Ezekre a versenyekre a legkiemelkedőbb diákjainkat delegáljuk (pl. az iskolai rajzverseny)

8. A tanulói jogok az intézményi döntéshozatalban

2011. évi CXCV. tv. 46.§, 48.§, 20/2012 EMMI r. 120.§

Diákönkormányzat

A tanulók, a tanulóközösségek és diákkörök érdekeinek képviselőjét az iskolai diákön-kormányzat látja el.

Az iskolai diákönkormányzat jogosítvány az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

Az iskolai diákönkormányzat a köznevelési törvényben és a nevelési-oktatási intézmény működéséről szóló rendeletben megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik, és tevékenységét a(z) SZMSZ mellékletét képező Szervezeti és Működési Szabályzat szerint folytatja.

A diák-önkormányzativezetőség, a diákmozgalmat segítő tanár révén közvetlen kapcsolatban áll az igazgatóval és a pedagógiai igazgatóhelyetttel.

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén és a diákközgyűlésen rendszeresen, valamint a nevelési igazgatóhelyettesen és az osztályfőnökökön keresztül tájékoztatják a tanulókat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelő-testületével vagy az iskolaszékkal.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl

–

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,

- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben ki kell kérni.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában, kollégiumban a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

A szakképzésben a tanuló tanulói jogviszonyban, a képzésben résztvevő személy felnőttképzési jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony a szakképző intézmény és a tanulói között a felnőttképzési jogviszony a szakképző intézmény, illetve a felnőttképző és képzésben résztvevő személy között jön létre.

A tanulói jogviszony tanköteles kiskorúval, továbbá a nappali rendszerű szakmai oktatásban részt vevő tanulóval hozható létre annak a tanévnek az utolsó napjáig, amelyikben a tanuló a huszonötödik életévét betölti.

9. Partneri kapcsolattartási formák

2011. évi CXCV. tv. 72-73.§, 20/2012 EMMI r. 117-122.§

A nevelőtestület különböző közösségeinek kapcsolattartása

A nevelőtestületen belül a folyamatos kapcsolattartás az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők és a választott képviselők útján valósul meg.

A kapcsolattartás fórumai:

- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések.

Az iskolavezetőséget az iskola szűk vezetőségén kívül a munkaközösség-vezetők és a DÖK segítő tanára alkotják. Az ily módon kibővített vezetőség havi rendszerességgel, előre megtervezett program vagy rendkívüli módon szükség szerint ülésezik.

Iskolavezetőségi ülések nyilvánosak.

A fórumokon az iskola vezetője, vagy a megbízott helyettes, illetve más tisztségviselő tájékoztatót tart a hatáskörébe eső ügyek intézéséről, beszámol az elvégzett feladatokról.

Kapcsolattartás a fenntartóval

Iskolánk a fenntartóval, az alapítvánnyal titkárán keresztül szinte napi kapcsolatban van. A fenntartóval való közvetlen kapcsolatteremtésnek egyik szintere Intézményi Tanács értekezletei, ahol rendszeresen részt vesz az alapítvány titkára. Ezeken a megbeszéléseken mód van a problémák személyes megvitatására, a tanácsadásra.

Kapcsolat a szülőkkel

A szülőkkel fenntartott kapcsolat szintén nagyon jelentős feladatunk. Megvalósításának formái a szülői értekezletek, a fogadóórák, az egyéni egyeztetéssel lebonyolított külön beszélgetések.

A szülői munkaközösség szerepe is nagyon fontos ebben a kapcsolati rendszerben.

A szülői munkaközösség választmányi ülésein minden alkalommal részt vesz az iskola igazgatója és a nevelési igazgatóhelyettes, és itt lehetőség nyílik a felmerülő kérdések tisztázására, a problémák megbeszélésére, a szülők igényeinek, véleményének meghallgatására.

Az igazgató az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról ezeken a választmányi üléseken vagy iskolai szülői értekezleten, továbbá a körözüvény füzettel közzétett és az ellenőrző könyvbe beíratott információs csatornán keresztül tájékoztatja a szülőket.

Az osztályfőnökök az osztályszülői értekezleten, illetve az ellenőrző könyvön keresztül, vagy esetenként egyeztetett időpontú fogadóórán tájékoztatják a szülőket.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi fórumok szolgálnak:

- családlátogatások,
- szülői értekezletek,
- kollektív fogadóórák.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Kapcsolat más intézményekkel

Iskolánkban igen kiterjedt kapcsolatrendszere van más intézményekkel, vállalatokkal, egyesületekkel.

Kapcsolat az Emberi Erőforrások Minisztériumával

A kor kihívásainak eleget tevő, modern iskola szerkezetében, szervezeti felépítésében, távlati fejlesztési tervek kidolgozásában alapvető szempont a társadalmi igények, a szülők és tanulók elvárásainak magas szintű kielégítése, a folyamatos *minőségbiztosítás*. A jelenben is, de a távlati fejlesztési elképzeléseinkben is elsődlegesen ezt tartjuk szem előtt.

Kapcsolat az Innovációs és Technológiai Minisztériummal

A kor kihívásainak eleget tevő, modern iskola szerkezetében, szervezeti felépítésében, távlati fejlesztési tervek kidolgozásában alapvető szempont a társadalmi igények, a szülők és tanulók elvárásainak magas szintű kielégítése, a folyamatos *minőségbiztosítás*. A jelenben is, de a távlati fejlesztési elképzeléseinkben is elsődlegesen ezt tartjuk szem előtt.

Kapcsolat Pedagógiai Oktatási Központokkal

A különböző Pedagógiai Oktatási Központok által szervezett bemutatóórák tartásában, továbbképzések, műhelymunkák szervezésében, tartásában állandó kapcsolatban állunk az intézetekkel.

A Pedagógiai Oktatási Központok szervezésében valósul meg a pedagógusminősítési rendszer technikai kivitelezése.

Kapcsolat társadalmi szervezetekkel, más intézményekkel

- A **szakszervezettel** a törvény szerinti kapcsolatot tartjuk.
- A szokásos információcserénél szorosabb kapcsolatunk van több *köznevelési és szakképző intézménnyel*.
- Az iskolai beiskolázási program megköveteli a különböző *megyei pályaválasztási tanácsadókkal*, valamint az *általános iskolákkal* való együttműködést. Ez utóbbi téren az elmúlt években jelentős lépéseket tettünk.
- A köznevelésben működő szakmai-, társadalmi szervezetek közül a *Műszaki Oktatási Egyesülettel*, az *Alapítványi és Magániskolák Egyesületével* valamint a *Szakképző Iskolák Szövetségével* aktív kapcsolatban állunk.

- **Heves Megyei Kereskedelmi- és Iparkamara**

- **Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata**

- **Nyugat- Magyarországi Egyetem, Faipari Kar, Alkalmazott Művészeti Intézet**

- **Eger Várbarátok Köre**

Az iskolánk évek óta nagyon jó kapcsolatot ápol az „Egri Várral”, amely az oktatás eredményességét, a tehetségkutatót, tehetséggondozást, valamint a hagyományápolást támogatja.

- **Gárdonyi Géza Színház**

Tanulóink rendszeresen látogatják a színház előadásait, valamint évek óta a színház aulája ad otthont a „Mester és tanítványai” színvonalas kiállításunknak.

- **Kepes Intézet**

Iskolánk diákjai rendszeresen vesznek részt múzeumpedagógiai órákon, és látogatják az intézet kiállításait.

- **Vitkovits-ház**

Szintén nagyon régi a kapcsolat az intézménnyel. Színvonalas tárlatai és múzeumpedagógiai órái nagymértékben elősegítik a növendékek vizuális kultúra látásmódjának fejlődését.

- **Egri Kulturális Művészeti Központ**

Nagyon népszerűek tanítványaink körében a kulturális központ által szervezett programok. Továbbá gyakran biztosítanak teret a tehetséges növendékeink kiállításainak.

- **Vöröskereszt**

Az iskola kapcsolatot tart a Vöröskereszt városi szervezetével. Évente két alkalommal vesznek részt kollégáink és tanulóink véréradáson.

- **„Ezüst idő” Nyugdíjas Klub**

Viszonylag új keletű az iskolánk kapcsolata az amatőr művészekből álló nyugdíjas klubbal. Közös programokat, kiállításokat tervezünk. Ez a kapcsolat elősegíti az önismeret és a társas kultúra fejlődését, fejleszti a kommunikációt a két generáció között.

- **Bródy Sándor Megyei Művelődési Könyvtár**

Az intézményünk több éve jó és sok oldalú kapcsolatot ápol az intézménnyel, ahová a tanulóinkat nem csak olvasóként vagy programok megtekintésére tudjuk szerepeltetni, hanem magunk is rendszeres kiállítói vagyunk az intézetnek.

Nemzetközi kapcsolatok

- Az iskola jelentős lépéseket tesz a nemzetközi kapcsolatok kialakítására és folyamatos bővítésére.

Erre keretet elsősorban a Rákóczi Szövetség pályázatainak adnak. Az iskola tagja a Rákóczi Szövetség Ifjúsági Szervezetének.

10. Vizsgák

20/2012 EMMI r. 26-27-29-45.§,51§,64§ 65%79-81.§

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.
- különbözeti vizsga
- negyed éves vizsga
- kísérettségi
- művészeti vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,
- iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák húsz százalékát és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgának számít a szakgimnáziumban, szakiskolában szervezett beszámoltató vizsga is.

Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott vagy az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga letételére augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott van lehetőség

A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg. A vizsgákat februárban és augusztusban szervezzük meg.

Az iskola egyéb vizsgáit a 9-10-11-12. évfolyamon május-június hónapban szervezzük

A követelmények elfogadásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

A középiskolában, olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány (földrajz)	ÍRÁSBELI		
Szakmai tárgyak		SZÓBELI	GYAKORLATI

Érettségire való felkészítés

Iskolánk a köznevelési feladatok közül alapvető fontosságúnak tartja az *érettségire való felkészítést*, a tanulók általános műveltségének, életszemléletének, készségeiknek és képességeiknek, egész attitűdjüknek fejlesztését. Ennek programját a Nat és a kerettantervek kiadásáról szóló rendelet alapján készített helyi tantervünk tartalmazza.

A helyi tantervünkben biztosítjuk, hogy a tanulók szabad választásuk szerint az *emelt szintű érettségire* is felkészülhessenek.

Az egyes szakmacsoportokban a kötelező tantárgyak között tanított tantárgyakból emelt szinten tehessenek érettségi vizsgát, ha azt a szakirányú továbbtanulásuk megkívánja.

A nem szakirányban tovább tanulni szándékozók számára az emelt szintű érettségire való felkészülés a 11. és a 12. osztályokban a szabadon választható tantárgyak felvételével is lehetséges.

Természetesen iskolánk művészeti középiskola lévén, a szabadon választható tantárgyi blokkban elsődlegesen a művészeti szakirányban való továbbtanulást, valamint a nyelvvizsgákra való felkészítést ajánljuk a magyar, a történelem, a művészettörténet, az angol és a német nyelvből.

A különbözőzeti vizsga

Más iskolából vagy másik szakmacsoportos osztályból való átjelentkezés esetén a különbözőzeti vizsgát elsősorban azokból a kötelezően választható tárgyakból kell tenni, amik a szakmacsoportban való továbbhaladáshoz a helyi tanterv szerint kötelezőek, és az átjelentkező ezeket nem tanulta, vagy a szakmacsoport jellege miatt eltérések vannak a tanult anyagban. Szakmai alapozó gyakorlatból csak rendkívüli esetben lehet különbözőzeti vizsgát tenni, ha ezt a tanuló hasonló tartalmú előtanulmányai indokolják. A különbözőzeti vizsga anyagát és tételeit a tanuló tudomására kell hozni. A tananyagot legalább a különbözőzeti vizsga előtt 60 nappal, a tételeket vagy felkészülési kérdéssort 30 nappal a vizsga időpontja előtt kell közölni a tanulóval.

Ha az osztályozó vagy különbözőzeti vizsga írásbeli részt is tartalmaz, magántanuló esetén ezt az évközi dolgozatok kiválthatják. Ez a szabály alkalmazható azoknál az átjelentkező tanulóknál is, akik a különbözőzeti vizsga letételéig legalább 50 tanítási napot az iskolában töltöttek, és évközi írásbeli munkájukról (dolgozat) értékelő jegyet (jegyeket) kaptak.

Különbözőzeti vizsga nem ismételtető. A vizsga letételéig a tanuló feltételelesen jár az osztályba. Sikertelen különbözőzeti vizsga esetén a tárgyévet meg kell ismételnie.

Az osztályozó, különbözőzeti és beszámoló vizsgák lebonyolításának helyi szabályozását a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

Évközi beszámoló vizsgák

A szakképzési évfolyamokon, a szakmai évfolyamon a folyamatos tanulás ellenőrzésére negyedévenként beszámoló vizsga szervezhető.

Az egyéb beszámoló vizsgák anyagát az egyes szakmai munkaközösségek állítják össze, és a képzés kezdetén – a tantárgy belépésekor – követelményeit a tanulókkal ismertetik.

A beszámoló vizsgák időpontját, illetve időintervallumát az éves munkatervben kell rögzíteni. A beszámoló vizsga eredménye tantárgyi osztályzatnak számít. A beszámolót a tantárgyat tanító tanár, szakmai tantárgynál a szakmai igazgatóhelyettes, közismereti tantárgynál a nevelési igazgatóhelyettes szervezi. A beszámoló vizsga szükség esetén pótolható, de nem ismételhető. A tanév teljesítésének feltétele a legalább elégséges szintű vizsga.

A beszámoltató vizsgát az iskola rendelheti el, valamint a szülő, illetve nagykorú tanuló kérheti.

11. Tanulók felvétele, átvétele

2011. évi CXCV. tv. 45.§, 51.§/1., 52.§, 20/2012 EMMI r. 22.§, 39§ -45.§, 49.§

Az általános iskolai tanuló a közép fokú iskolába az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel.

A felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.

A közép fokú iskolai felvételi kérelmet a hivatal által kiadott jelentkezési lap és tanulói adatlap (a továbbiakban: felvételi lapok) felhasználásával kell benyújtani a közép fokú iskolába és a Felvételi Központba. A felvételi kérelmeket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időszakban kell benyújtani és elbírálni.

Ha a közép fokú iskola felvételt hirdet, a felvételi kérelmekről

- a) az általános iskolai tanulmányi eredmények (a továbbiakban: tanulmányi eredmények), vagy
- b) gimnázium, szakköznevelési intézmény esetén a tanulmányi eredmények és a központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga (a továbbiakban: központi írásbeli vizsga) eredménye, vagy
- c) gimnázium, szakköznevelési intézmény esetén a tanulmányi eredmények, a központi írásbeli vizsga és a szóbeli vizsga eredményei alapján dönthet.

A bekezdésben tanulmányi eredmények alatt kizárólag a közép fokú iskolába felvételiző tanuló általános iskolai tanulmányait igazoló bizonyítványában, félévi értesítőjében (ellenőrzőjében) szereplő osztályzatait, minősítéseit kell érteni. A tanulmányi eredményekbe a magatartás és szorgalom értékelése, minősítése nem számítható be.

Ha a közép fokú iskola a művészeti vagy testnevelés tanulmányi területen hirdet felvételt, további képességek, készségek meglétét is vizsgálhatja.

Amennyiben a közép iskola valamely tanulmányi területen felvételi eljárásában a jelentkezők számára egyik vagy mindkét tárgyból előírja a központi írásbeli vizsgát, köteles mindkét tárgyból meghirdetni és megszervezni azt.

A közép fokú felvételi eljárást az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény (a továbbiakban: Onyvtv.) 1. melléklet III. pontjában meghatározott, a közép fokú intézmények felvételi információs rendszerében (a továbbiakban: KIFIR rendszer) kell lebonyolítani. A KIFIR rendszert a felvételi eljárás

meghatározott szakaszaiban a felvételt hirdető közép fokú iskoláknak, a központi írásbeli vizsgát szervező gimnáziumoknak, szakgimnáziumoknak, vagy az általános iskoláknak kell használniuk. Az információs rendszerben rögzített adatok hitelességéért annak az intézménynek az igazgatója felel, amelyik az adat rögzítésére jogosult.

A közép fokú iskola a tanulmányi területek fő jellemzőit és belső kódjait és október 20-áig rögzíti a KIFIR rendszerben. A közép fokú iskola felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 20-áig elhelyezi.

A felvételi tájékoztató tartalmazza

a) a közép fokú iskola OM azonosítóját, feladatellátási helyenként a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat,

b) a közép fokú iskola felvételi eljárásának rendjét,

c) a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait,

d) a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat

e, ha az iskola szóbeli vizsgát vagy művészet szerinti képesség-, készségfelmérést szervez, a vizsga vagy a felmérés követelményeit, időpontját és helyét,

f) ha az adott közép fokú iskola nem készít fel érettségi vizsgára, az arra vonatkozó tájékoztatót,

g)* ha a többcélú köznevelési intézmény az általános iskola feladatai mellett a közép fokú iskolai feladatok közül legalább egyet ellát, annak szabályait, hogy az iskola tanulója milyen, a pedagógiai programban meghatározott feltételekkel léphet a közép fokú iskolai évfolyamokra.

Ha a gimnázium, szakgimnázium szóbeli vizsgát szervez, a vizsga kérdései a Nat általános iskolai követelményrendszerére és a gimnázium, szakgimnázium pedagógiai programjában meghatározott a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra hozott követelményekre épülnek.

A szóbeli vizsgára a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időszakban kerülhet sor.

A szóbeli vizsgákra a gimnázium, szakgimnázium legalább három napot köteles kijelölni.

A szóbeli vizsgán elérhető eredmény a felvételi eljárás eredményének megállapításakor a felvételi eljárás egészében megszerezhető összpontszám huszonöt százalékánál nem lehet több.

A szóbeli vizsga nyilvános, amelyet az iskola igazgatója indokolt esetben korlátozhat.

A közép fokú iskola a felvételi vizsgák befejezése után, legkésőbb a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a honlapján nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.

A felvételt hirdető közép fokú iskola az egyeztetett felvételi jegyzék alapján, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott határidőig megküldi a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőnek, kiskorú jelentkező esetén a szülőnek, továbbá, ha a jelentkező tanulói jogviszonyban áll, az általános iskolának is.

A közép fokú iskola igazgatója a felvételi döntésekről szóló értesítések megtörténte után a következő tanév első napjáig rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.

Abban az esetben, ha az általános felvételi eljárás keretében a közép fokú iskolába az adott osztályba felvehető tanulói létszám kevesebb, mint kilencven százalékát sikerült betölteni, a rendkívüli felvételi eljárást ki kell

írni. A kiírást meg kell küldeni a hivatalnak, amely a megküldött és összesített adatokat a honlapján közzéteszi.

A rendkívüli felvételi eljárásban új jelentkezési lapot kell benyújtani a felvételt meghirdető iskola által meghatározott formában és időpontig. A rendkívüli felvételi eljárásban több jelentkezési lap is benyújtható, de egy jelentkezési lapon csak egy iskola jelölhető meg. A felvételi kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

Ha a szakközépiskola, a szakgimnázium, szakképzési évfolyamára jelentkező nem az adott iskolában közismereti oktatásban megkezdett tanulmányait kívánja folytatni, a tárgyév február 15-étől (keresztféléves képzés esetén a folyó tanév december 1-jétől) az iskola által meghatározott időben kérheti felvételét vagy átvételét.

Vendégtanulói jogviszony létesítése

A tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője engedélyezheti, hogy a tanuló az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán, gyakorlati foglalkozáson vegyen részt.

A tanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló a vendégtanulói jogviszonya létesítésének engedélyezésére a vele jogviszonyban álló iskola igazgatójának nyújtja be írásbeli kérelmét. Az iskola igazgatója a kérelemben foglaltak alapján, a kérelem átvételétől számított tizenöt napon belül beszerzi a döntéshez a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola javaslatát, vagy a (2) bekezdésben foglalt kérelem szerint a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő egészségügyi intézmény vagy a gyógykezelést biztosító intézmény javaslatát.

A vendégtanuló teljesítményének értékelését a fogadó iskola végzi, és írásban értesíti a tanulóval jogviszonyban álló iskolát.

Beiratkozás az iskolába, szakmacsoport, szakmaválasztás

Az iskolába a nyolcadik osztály elvégzése után, illetve érettségi után a 1/13. vagy a 1/13-2/14. szakképzési évfolyamokra lehet beiratkozni a nappali tagozaton. A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és átvétel jelentkezés alapján történik.

A beiskolázási program keretében érkező felvételi kérelmeket az iskolatitkár és nevelési igazgatóhelyettes rendezi, nyilvántartja és terjeszti az iskola igazgatója elé. Az iskola szóbeli felvételi vizsgát nem tart.

A felvételtől (illetve átvételtől) a tanuló egészségi alkalmassága és általános iskolai tanulmányi eredménye, valamint rajzkészség-felmérés és szóbeli elbeszélgetés alapján az igazgató, vagy az általa esetenként megbízott bizottság dönt a 20/2012 EMMI rendeletben megfogalmazottak alapján. Ez utóbbi esetben a bizottsági döntést az igazgató hagyja jóvá. Az egyes tárgyévben rendezett felvételi eljárás tartalmát az iskola éves munkatervében kell rögzíteni, és a jogszabályban meghatározott időben a jelentkezők tudomására hozni.

Az iskola 12. osztály elvégzése és sikeres érettségi vizsga letétele után a tanuló kérheti felvételét az iskola nappali tagozatos szakmai képzésére. A felvételtől az iskola igazgatója - esetenként az általa megbízott bizottság javaslata alapján - dönt. A tanuló akkor is megkezdheti tanulmányait a szakképzési évfolyamon, ha nem rendelkezik érettségi vizsgával. Tanulmányait azonban az adott évfolyamon csak akkor fejezheti be, ha a tanítási év első félévének utolsó napjáig az érettségi bizonyítványt megszerezte. Ellenkező esetben megszűnik a tanulói jogviszonya.

A felvétel alapja a tanuló tanulmányi eredménye, amelyet a felsőoktatási értékelő rendszerhez hasonlóan az előző évek szaktárgyi átlagai, valamint az érettségi vizsgajegyek, illetve rajzkészség-felmérés tartalmaznak. A felvételnél figyelembe vesszük a tanuló tanulmányi fegyelmét és emberi magatartását is.

A felvételtől a tanulók a tárgyév július utolsó-, vagy augusztus első hetében tartott szóbeli tájékoztatón kapnak értesítést. Ennek pontos napját az osztályozó konferencia napján a tanulókkal közöljük. A végleges felvételi sorrend kialakításához szükséges, hogy a felsőoktatási intézményekből a felvételi határozatok az iskolához visszaérkezzenek. Ez indokolja a július végi eredményhirdetést. Az eredményhirdetéstől távolmaradó tanulók levélben kapnak értesítést felvételükről és a beiratkozás rendjéről.

Az iskolarendszerű nappali tagozatos képzést osztálykeretben szervezve folytatjuk. Az osztályok létszáma a törvény által meghatározott alsó és felső határ között mozog, de a szakirányú beiskolázási létszámnak megfelelően az osztályokon belül szakmai csoportok képezhetők. Ezek kialakításánál törekedni kell arra, hogy olyan szakmacsoportok kerüljenek egy osztályba, amelyek számára a közismereti, köznevelési tantárgyi blokkok közösen taníthatók.

A tanfolyami rendszerű képzéseknél a csoportok létszámát a jelentkezők száma, a képzés tartalma (pl.: gyakorlóhelyi kapacitás) és az egy főre eső tanfolyami költség határozza meg, de a csoportok létszámának tervezésekor törekedni kell az elérhető legalacsonyabb egy főre eső költséghányadra.

Tanulók átvétele, beiratkozás tanév közben

A 9. évfolyamon különbözeti vizsga nélkül, a magasabb évfolyamokon a két iskola helyi tantervének összehasonlítása alapján előírt különbözeti vizsgával lehet tanulót átvenni. Az átvételről és a különbözeti vizsga előírásáról, tartalmának meghatározásáról az igazgató határozathozatallal dönt. Az átvétel és a különbözeti vizsga lebonyolítását, szervezését a nevelési igazgatóhelyettes végzi.

Belső átjárhatóság

A 9. vagy 10. évfolyamos szakgimnáziumi tanulók egyéni kérelem alapján kérhetik csoportátosorolásukat eredményesen letett különbözeti vizsga esetén másik szakmai csoportba. Az átvételük akkor lehetséges, ha a szakmai tanárok támogatják az átvételüket, és a maximális csoportlétszámot nem lépik át.

Idegen nyelvi csoport változtatására lehetősége van tanulóinknak tanulmányuk befejezését megelőző évig. A csoportátosorolás feltétele az eredményes osztályozó vizsga, és a jogszabályoknak megfelelő csoportlétszám.

12. Teljes körű egészségfejlesztés

20/2012. EMMI r. 128.§-132.§, 142.§, 168.§-170.§, 110/2012. Korm. r. I.1.1, II.1

12.1.Egészségfejlesztési, egészségnevelési program

JOGSZABÁLYI HÁTTER

Az alábbiakban felsorolt jogszabályok, amelyek az iskola és az egészségvédelem, egészségfejlesztés szoros kapcsolatára utalnak, illetve feladatokat szabnak az oktatási és az egészségügyi ágazat számára.

1. A 2003. évi LXI. törvénnyel módosított 1993. évi LXXIX. tv. a közoktatásról 48. § (3) bekezdése.
2. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény.
4. A 96/2000. (XII. 11.) országgyűlési határozattal kiadott „Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására”.
5. A 1036/2003. (IV. 12.) Korm. Határozat a 96/2000. Ogy. Hat. rövid és középtávú céljainak végrehajtásával kapcsolatos kormányzati feladatokról.
6. a 46/2003. sz. (IV. 16.) Országgyűlési határozat, az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjáról.
7. A nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény.
8. Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény, 38. § (1) és (2) bekezdése.
9. Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet 2. és 3. sz. melléklete.
10. A kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról szóló 51/1997. (XII. 18.) NM rendelet.
11. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény.

Fogalmak

Egészség

Napjainkban egyetértés van abban, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota. Ez a meghatározás helyes kiindulópont, de hangsúlyozni kell, hogy az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat.

Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiénés, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit. Az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Az egészségfejlesztés fő feladata egy általánosan érvényes egészségfejlesztő politika kifejlesztése, egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése, és szemléletváltoztatás az egészségügyi szolgáltatásokban.

Prevenció

Az elsődleges megelőzés a betegség első megjelenésének megakadályozására, az egészség megőrzésére irányul. Olyan tevékenység, amely a betegségeket előidéző tényezők korai felismerésére és elkerülésére, a veszélyeztetett emberekre irányul.

Az iskolai egészségnevelés elvei

A gyerekek hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, amely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásokat, az életideálokat, preferenciák kialakulását. Másrészt, tanítványain keresztül az iskola hatást gyakorol szűkebb, és tágabb környezetének viselkedésére. A tanulókon keresztül lehetőség nyílik a család, a település, a régió szokásainak befolyásolására, alakítására.

Helyzetelemzés

Iskolánk múltja, története a mai napig meghatározza tanulóink összetételét. Viszonylag nagy területről iskolázzuk be növendékeinket, ennek megfelelően a helybeliek kis túlsúlya mellett azonos arányban vannak a naponta bejáró és a kollégiumban lakó tanulók. Ennek több szempontból van meghatározó, a program tervezését befolyásoló szerepe: Felértékelődhet az iskola szerepe a tanulók ellenőrzésében, szabadidős programjaik szervezésében (kollégisták), megnövekszik a bejáró tanulóknál a holtidő, csökken a családi szokásrend hatása.

Iskolánk tanulói a 14-20 éves korosztály tagjai és ez az összetétel komoly eltéréseket hordoz magában önállóság, jogi státus, életmód, életvitel, felelősség terén.

A serdülőkor minden önmegvalósító megnyilvánulása fellelhető pozitív és negatív vonatkozásban egyaránt. A felnőtté válás folyamatának nehezen kezelhető kihívásait a befolyásolható, gyenge önkontrollal bíró, a kortársi normákat kritika nélkül elfogadó gyerekek könnyen vesznek fel önkárosító magatartásformákat, könnyen válhatnak áldozataivá szenvedélybetegségeknek. A konformizmusra való törekvés megjelenik táplálkozási szokásaikban, szabadidős programjaikban.

Az iskolai elfoglaltságok időben korlátozzák a természetes mozgásigény kielégítését, ami az egészséges fejlődést és az edzettséget-egészséget biztosíthatná, az információéhség, a szórakozási formák szintén a szabad levegőn való tartózkodást rövidítik.

Iskolánknak környezete kiválóan alkalmas arra, hogy a természeti tényezők egészséget erősítő és megóvó hatását alkalmazni tudjuk tanítási órákon és szabadidős foglalkozásokon. Az iskolaudvar, de az iskola közvetlen környezete is zöld övezet, amely sportolási területeivel és parkjával majdnem ideális környezet az aktív pihenéshez.

Az iskola – kollégiumi feladatellátása révén – viszonylag nagyszámú tanulóját étkezteti. Lehetőség adódik a táplálkozással kapcsolatos ismeretek, táplálkozási szokások alakítására, a hozzá kapcsolódó higiénés szokásrend befolyásolására.

Pedagógusaink és az oktatást segítő alkalmazottak támogatják az iskola egészségnevelési, egészségfejlesztési tevékenységét nemcsak az ismeretek átadásával, a megfelelő környezet biztosításával, hanem a legtöbb esetben egyéni példamutatással. Gondosan ügyelünk arra, hogy tanulóink ne találkozhassanak az iskola területén, illetve iskolai rendezvényeken olyan jelenséggel, ami ellentmond nevelési céljainknak.

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek épüljenek be az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe.

Ezek a következők:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás és a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészség megőrzésében
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Ezekből a területekből fogalmazódnak egészségnevelési, egészségfejlesztési programunk céljai:

- lehetőségeink szerint alakítsuk tanítványaink táplálkozási szokásait az egészséges normák szerint
- korosztályfüggő szinten – ismeretek nyújtásával, szabályozással – erősítsük tanítványainkban a nemleges válaszadás képességét a szenvedélybetegséget okozó magatartásformákra, tevékenységekre
- legyenek képesek tanítványaink szexuális ismereteik és családtervezési modelleken keresztül kialakított normáikkal az AIDS prevencióra
- a segítő magatartás kialakításával kerüljék el a betegségeket, óvják embertársaikat a veszélyektől, legyenek készek aktívan segíteni a bajban
- tudják egységben kezelni a környezetet az egészséggel
- legyen érték számukra testedzés, a mozgás.

Az egészségnevelés területei

- egészséges táplálkozás
- aktív szabadidő eltöltés
- mindennapos testmozgás
- személyi higiéné
- lelki egyensúly megteremtése
- harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása

- családtervezési módszerek
 - egészséges és biztonságos környezet kialakítása
 - egészségkárosító magatartásformák elkerülése
 - járványügyi és élelmiszer biztonság megvalósítása.
- Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
- Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos,
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - úszásoktatás;
 - a helyi tantervben szereplő **Biológia, Testnevelés** tantárgyak tananyagai
 - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a tanulók számára;
 - az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - a Megyei Vöröskereszt és az iskola védőnője által szervezett felvilágosító előadások
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
 - az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az évfolyamokon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;

- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)
- pszichológus igénybevétele
- szociálpedagógus jelenléte heti egy alkalommal, mely igény szerint alakítható

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Egyénre szabott tanulási út

A fejlesztési célokat az Eventus differenciált tanulásszervezési formái összehangolt módon az életkori sajátosságokhoz és tanulói képességekhez igazítva konkrét tevékenységekben valósítja meg, ezért a pedagógiai célok szakmai kibontása az egyes tantárgyi programokban jelenik meg.

A kiemelt célok a pedagógiai szakasz egészére érvényesek, de életkorilag eltérő módon kell viszonyulni a megvalósításukhoz

A fejlesztési célok nem lezárt módon és nem egységesen érvényesek a tanulókra. A legfontosabb feladat a tanulás során az egyénített fejlesztési támogatás. Az általános cél, hogy az életkori sajátosságokból következő leválási, önállósodási folyamat ismeretében, a családok szociokulturális hátterére építve, a családokkal együttműködve, az iskola sajátos helyzetének szerepének, korlátainak tudatában segítse és készítse elő a felnövekvő generáció eredményes társadalomba való betagozódását, szolgálva a társadalom egészségét, a közösséget, a fiatalok egyéni adottságainak fejlesztésével, tanulási motivációjának megőrzésével, tudatosításával.

Hagyományos tanórai foglalkozások

Szaktárgyi órák témafeldolgozásainál a helyi tantervek alakításánál meg kell találni azokat a kapcsolódási pontokat, amelyek a célok megvalósításához elméleti ismerteket nyújthatnak.

Különösen nagy a felelőssége a biológia tantárgynak az ismeretátadásban, de feltétlenül ilyen szempontból kell a feldolgozásokat előkészíteni minden közismereti és szakmai tantárgynál is, hiszen akár érzelmi alapokon is komoly segítség nyújtható életmódok elfogadtatására, segítő magatartás megerősítésére, stb. Esettanulmányok, interaktív gyakorlatok szolgálhatják ezt a nevelési területet.

A helyi tantervek készítésénél az osztályfőnöki órák tématervei törvényileg meghatározott minimum órát írnak elő az egészségnevelésre. Sokszorozhatja a témák nevelő hatását, ha a tanulókat jól ismerő pedagógus osztályfőnök a beszélgetőtárs. A témák szakszerűsége, intimitása sokszor igényel szakelőadót (orvos, családsegítő munkatárs, pszichológus, kozmetikus, kortárs-előadó). Az iskola kapcsolatait ezen a területen is ki kell használni, sőt keresni kell a legmegfelelőbb, leghatékonyabb megoldást.

Minden pedagógusnak figyelnie kell arra, hogy a tanterme minden körülmények között feleljen meg az egészséges környezet elvárásainak (világítás, szellőztetés, hőmérséklet, tanulók öltözete). Kísérjék figyelemmel és korrigálják a tanulók testtartását.

A testnevelés tantárgy órája az igazán alkalmas terepe a szervezet edzésének, terhelésének, a személyiség tűrőképessége fejlesztésének. Minden óra anyagában jelen kell lennie a tartásjavító gyakorlatoknak. Alapvető célja legyen ennek a tantárgynak – miután óraszámánál fogva kielégíteni nem tudja a mozgásigényt - hogy értékeket alakítson ki, igényeket támasszon, és örömet szerezve ösztönözzön rendszeres sportolásra, mozgásra, testedzésre.

Projektoktatás és témahetek

A témahetek általános célja a 21. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása, illetve a tanárok ösztönzése új pedagógiai módszerek kipróbálása.

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

Az iskolánk a projektoktatást és a témahétben való gondolkodást bevezette a szakma és a közismereti ismeretek integrálására és elmélyítésére és egy- egy anyagrész több szempontú feldolgozására.

Projektoktatás módszertani megoldása a szakmai képzés területén több szinten valósul meg:

- szakmai tanóra keretei között (9-13. évf.)
- szakmai tanórák összekapcsolásával (9-13. évf.)
- szakmai és közismereti tanórák összekapcsolásával (9-12. évf.)
- összefüggő szakmai témahét (9-11. évf.)
- összefüggő szakmai gyakorlat (10-11. évf.)

A módszertan előnyeire építve egyéni vagy kiscsoportos munkavégzésben egy-egy komplexen kifejtendő feladattípus valósul meg a fent jelzett szinteken. A szinteknek megfelelően hozzárendelt időkeretben, a szükséges tárgyi és „humánerőforrás” hozzárendelésével kerülnek meghatározásra a kimeneti célok. Jellemzően gyakorlat és elméleti ismeretanyagot együttesen igényelnek a feladatok, melyek során az adott témában gyűjtőmunka, olvasott-, halott szövegértés, elemzés, tervezés, megvalósítás zajlik. Kiemelt hangsúllyal szerepel a csoportmunkán belül a feladatmegosztás és együttes felelősségvállalás nevelő hatása.

Tanórán kívüli foglalkozások

Szabadidős programok

A mindennapos testnevelés lehetőségét ebben a formában oldja meg iskolánk. Keretét a sportkör biztosítja az iskola órakeretéből. Ennek az év során három helyszíne van:

- Tornaterem: 2016. szeptemberére készül el az új tornacsarnok, amely minden sportág gyakorlására alkalmas.
- Kondicionáló terem: 25 négyzetméteres alapterület. Rendkívül jól és sokrétűen alkalmazható gépekkel felszerelt. A szabadidős testedzés legkedveltebb helyszíne.
- Osztálykirándulások, túrák

Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezletek egészségnevelési témái
- Drogprevenációs tevékenység előadása
- Egészségügyi előadások

Iskolán kívüli rendezvények

- Városi szervezésű programok (drog prevenációs műsor, városi vetélkedő)
- Kortárs csoport képzések

- Családsegítő programjai

Szakmai programok

Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Testmozgás

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség.

Ezek az elváltozások az általános iskolában kezdődnek és tovább fokozódnak a középiskolában. Rendszeres testmozgással, gimnasztikával megelőzhetők. A testnevelés célja az, hogy a testmozgásra a lehetőséget megadja. A tanulónak sikerélményt kell adnia, így a mozgást nagyobb örömmel végzik a diákok.

A testnevelés órákon felül további lehetőségeket biztosít iskolánk testmozgásra. Ilyen a konditerem, amely nemcsak az izmosodni vágyóknak, hanem az „amatőröknek” is mozgási lehetőséget ad. További lehetőség az iskolánkban megszervezett házi bajnokságok labdarúgásból, kosárlabdából.

További fontos feladat a testnevelési órán tartásjavító torna beiktatása, vagy ha lehetőség és igény kínálkozik, gyógytestnevelés bevezetése iskolánkban.

Az új tornaterem diákjaink egészségfejlesztését is szolgálja.

Táplálkozás

Hazánkban az átlagos étkezési szokások miatt magas a túlsúlyos fiatalok aránya, de sajnos megjelent egy másik súlyos probléma is az alultápláltság.

A gyermekek étkezésére különös gondot kell fordítani a fejlődő szervezet miatt. Fontos elérni, hogy jusson minden gyermek olyan táplálékhoz, amilyenre szüksége van. Iskolánk minden igénylő diáknak étkezést tud biztosítani. Minthogy az iskolaépületben található a kollégium is, így a kollégisták étkeztetése itt történik.

A veszélyeztetett diákoknak az ebéden túl ingyenes reggeli étkezést biztosít iskolánk, igaz ezt korlátozott számban, de jelentős segítség nekik.

Iskolánk tálaló konyháját nemrégiben újították fel, modernizálták, így eleget tud tenni a szigorú követelményeknek és szabványoknak (pld.: HACCP).

Diákjaink az ebédlőben tudnak étkezni tiszta, rendezett körülmények között.

Az iskolai táplálkozásban is van mód reformok, újítások bevezetésére ilyen lehet – esetleg – a későbbiekben a mai modern étkezésnek megfelelő ebéd választási lehetőségként való biztosítása. Erre az elmozdulásra elsősorban a fenntartó és a vállalkozófigyelmet kell felhívni.

Iskolánkban, az alagsorban büfé működik, melyet külső vállalkozó üzemeltet. Az iskolai büfé népszerű diákjaink, sőt a dolgozók körében is.

A büfé választéka egyre bővülő, de a választékot tovább kell bővíteni az egészséges táplálkozás irányába (gyümölcsök, joghurtok, kefir), illetve csökkenteni az egészségtelen kínálatot. El kell érni, hogy az egészséges kínálat legyen az elsődleges az üzleti szempontok helyett.

Lelki egészség védelme – személyiségfejlődés

A mentális egészségre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben, ezzel ugyanis az egyre terjedő alternatív örömszerzési formákat is az azokból eredő problémákat vissza lehet fogni.

Iskolánk szépen felújított épület, rendezett, gondozott kerttel, amelyben a régi diákok által adományozott kopjafa díszeleg.

Az iskolaudvar az épület fennállása óta példásan rendezett és dominanciája a zöld, ami nem gátja a tanulóiifjúság mozgásának, sőt hangulatával, levegőjével valósággal sugározza a nyugalmat, a pihenést. Az iskola környezeti hangulata nagyon jó.

A tantermek berendezései jelentős részben az elmúlt években cserére kerültek, így modern, új székek és asztalokat találunk. A termek színe a tanulást elősegítő halvány, pasztellszínek közül lettek kiválogatva.

Az elektromos rendszer némi felújításra szorul, de a világítástechnika is megfelel az egészségügyi előírásoknak.

Iskolánk igyekszik a családokat bevonni munkájába. Tanévenként jó néhány alkalom van, amikor a szülőkre, családokra számítunk. Nemcsak a szülői értekezletekre, fogadóestekre kell gondolni, hanem a szalagavató ünnepségre, a ballagásra vagy éppen az érettségi vizsgákra.

Célzott akkreditált programok alkalmazása

A szakszerűség és a szakmaiság – a terület fontossága miatt – megköveteli, hogy szakember, szakmai szervezet gondozzon az iskolán belül egy-egy témát.

Napjaink egyik legfenyegetőbb jelensége a drog.

Tantestületünknek fel kell készülni a probléma felismerésére, kezelésére.

Lehetőségeink határain belül oldjuk meg ezeket a feladatokat. Előadókink lehetnek a rendőrség munkatársai, de pályázat útján keressük szakmai szervezetekkel is a kapcsolatot.

Tapasztalataink szerint azok a programok kecsegtetnek nagyobb eredménnyel, amelyek a nevelés szereplőinek minél nagyobb részét szólítják meg.

Ennek a feladatnak úgy tudunk megfelelni, ha pályázati figyellel bízunk meg kijelölt, a nevelés területén tapasztalatokkal rendelkező kollégát.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása osztályfőnöki órán belül és a tantárgyi órákon, az adott szakmához kapcsolódó tartalommal valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A tanulók megfelelően tudjanak dönteni baleseti helyzetekben
- tudjanak segítséget kérni, ha szükséges
- alapvető ellátást tudjanak nyújtani
- tudják elkerülni a balesetet előidéző helyzeteket

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- balesetvédelmi oktatás keretében
- speciálisan a tantárgyi órákon balesetvédelmi és elsősegély nyújtási oktatás formájában

Balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása

A testi épség megőrzése érdekében iskolánk SZMSZ-e az iskolai munka és az iskolai tevékenység biztonságos végzésére szabályzatot alkotott. Ennek ismerete csökkentheti az iskolai balesetek számát, mert magatartásformák betartására hívja fel a figyelmet.

Minden tanév első osztályfőnöki óráján tanulóinkkal ismertetjük az iskolai balesetvédelmi szabályzatot, de ennek előírása szerint minden olyan új tevékenység kezdeténél fel kell hívni a tanulók figyelmét annak balesetveszélyére. Ez a szaktanár felelőssége.

Osztályfőnöki feladatként órai tematikában szerepelnek a közlekedésbiztonság kérdései, illetve a szünetek előtt rendszeresen felhívjuk tanulóink figyelmét a vakáció veszélyeire is.

Minőségbiztosítás / minőség-ellenőrzés

Minden májusban értékeljük a nevelési területen végzett éves munkát.

Az értékelés célja:

- A tanulók észlelési tudatossága, ismereti, környezeti etikája, állampolgári cselekvési készségei hogyan fejlődtek
- A program hatékonyságának meghatározása
- A tantervi tartalom egységének és értelmes sorrendiségének ellenőrzése
- Annak meghatározása, hogy a tanulók hogyan fogták fel a tapasztalatokat, hogyan válaszoltak azokra és azok miképp hatottak rájuk
- A tanárok és diákok hogyan fogadták az új tanítási stratégiákat, illetve tanulási tevékenységeket
- A program költséghatékonyságának meghatározása
- A tanárokat, az iskola vezetését, az iskola épületét vagy az egész körzetet érintő szolgáltatások meghatározása, megtervezése, javítása
- A közvélemény a tanulók tevékenységének eredményeképp bekövetkezett változásának meghatározása.

Az elmaradt programokat, ha indokolt, pótoljuk.

Az értékelés eredményeit és az új információkat és tapasztalatokat új célkitűzéshez és végrehajtási terv elkészítéséhez használjuk.

Továbbképzések

A pedagógusok továbbképzésénél a törvényi előírásokat figyelembe véve szervezzük. A pedagógusok továbbképzései mind a belső helyi képzések mind az államilag támogatott képzések és az egyénileg választott képzéseket jelentik. A képzések alakalmával törekszünk a kollégákat új ismeretekhez juttatni, hogy az iskolára nézve fejlesztő hatással és ismeretekkel rendelkezzen. Figyelmet fordítunk a kreditpontok időbeni megszerzésére vagy esetlegesen újabb szak elvégzésére, melyet a továbbképzési programunk tükröz.

Az oktatók továbbképzése

Az oktató négy évenként legalább 60 óra továbbképzésben vesz részt. A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzését elsősorban a képző központban kell teljesíteni. Megszüntethető annak az oktatónak a jogviszonya, aki a továbbképzésen önhibájából nem vett részt, vagy tanulmányait nem fejezte be sikeresen. Az oktatót az igazgató három évente a szakképzésért feleős miniszter által javasolt és a szakképző intézményre az alapján kialakított módszertan szerint értékeli.

12.2. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; valamint a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataivalkapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő **Biológia, Kémia, Földrajz, Fizika** tantárgyak tananyagai
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

12.2.1. A környezeti nevelés célja

A természeti és az épített környezetünket tisztelő és szerető, értékeit becsülő és védő emberek nevelése és a környezetünkhöz fűződő pozitív érzelmi viszony, pozitív viselkedési formák, magatartásmódok kialakítása.

Váljanak tanulóink érzékenyebbé környezetük állapota iránt, legyenek képesek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak felismerésére és értékelésére.

- az emberben eredendően benne rejlő természetes erények kibontakoztatása,
- természet- és embertisztelő szokásrendszer kialakítása,

- a belső késztetések esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozása,
- a szokásrendszerek elmélyítése intellektuális és érzelmi hatások által
- s mindezeknek eredményeképpen kialakul az ökológiai gondolkodás és a környezettudatos szemlélet.

Alapelv az egyetemes természetnek (a világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak maga alkotta környezetével és kultúrájával együtt.

A környezetpedagógiánk metodikai alapelve:

- az ismereteken alapuló természetszemlélet és környezeti kultúra,
- a meggyőződésen alapuló felelősségtudat és cselekvő magatartás kialakítása egyéni és közösségi szinten.

12.2.2. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai foglalkozások:

A biológia, kémia órákon – a tantárgyak jellegéből adódóan – a tantervnek megfelelően valósul meg a környezeti nevelés. Emellett bevezettük a projekt módszerben való gondolkodást, ahol a természettudományos tárgyak szerepelnek. Az Eszterházy Károly Egyetemnek köszönhetően a Nyitott Labor programba bekapcsolódva tudunk eljutni és korszerű és látványos órákon tanulhatnak a diákjaink. A projektnek köszönhetően a természettudományt a művészettel összekapcsolva komplex feladatokon keresztül is megtudjuk valósítani.

A földrajz, fizika, kémia tantárgyak tananyagában megtalálható a környezeti nevelés természettudományos alapja.

A humán tárgyak használják ki lehetőségeiket, hogy a természet, az ember és környezete kapcsolatának művészi bemutatása segítségével tanítványaink érzelmileg is azonosuljanak attitűdökkel!

A természeti és az épített környezetünk értékeinek megfigyelése, tanulmányozása egyfajta felfedezés, beavatás is egyben. Ezt kell szolgálnia a sétáknak, tanulmányi kirándulásoknak, programnapoknak, például néhány osztályfőnöki óra összevonásával.

A grafikai műhelyek, laboratóriumok üzemeltetése, anyagfelhasználása és a hulladékok megfelelő, tudatos kezelése legyen példaértékű. Törekedni kell arra, hogy minél kevesebb anyag és energia felhasználásával végezzük el a gyakorlatokat. A kevesebb anyagfelhasználás kevesebb hulladékot termel.

A szakmai tárgyak az ember és környezete közötti gazdasági kapcsolatok szükségszerűségéből kiindulva a fenntartható fejlődést és a gazdaságos-, környezetbarát technológiák létfontosságát emeljék ki.

A tanórákhoz a tanulók – a tananyaghoz kapcsolódóan – gyűjtőmunkát végezhetnek, ezzel fejlesztve önálló ismeretszerzésüket.

A tantermek és a folyosók rendje, esztétikus és rendezett, ismereteket is nyújtó – sokszor tanulói munkával készült - díszítése, a szép és hangulatos „épített” környezetünk megóvására nevel. Bevonjuk tanulóinkat a tantermek dekorálásába, díszítésébe és megköveteljük tőlük „épített” környezetük óvását.

Az osztályokban kialakított szokásrend, felelősi rendszer is a környezeti nevelést segíti elő.

Tevékenységi formák tanórán kívül

Tanulóink rendszeresen részt vesznek az iskola kertjének, udvarának rendbetételében.

Évente több alkalommal – a tanulókkal közösen – takarítjuk az iskolát és annak környékét, mely értékes zöld területe a városnak.

Délutáni foglalkozásokon – kihasználva az informatikai háttérrel és a tanulók abban való jártasságát – anyagokat készítünk a tantermi környezet gazdagítására.

Tevékenységi formák szabadidőben

Osztálykirándulásokon kiemelt hangsúlyt kap a környezetkultúra, a környezetbarát viselkedés, a környezetvédelem.

Évente látogatjuk környékünk természetvédelmi területeit: a Felsőtárkányi tanösvényeket a Bükki Nemzeti Park területén.

12.2.3. A környezeti nevelés módszerei

Környezeti nevelési gyakorlatunkban egyaránt legyen jelen a társadalmi- és természettudományi megközelítés.

A környezet tudományos vizsgálata, a megismerés öröme és a művészetek közvetítette érzelmek befogadása, legyenek eszközeink a harmonikus környezet szépségének, a természet kimeríthetetlen esztétikumának befogadására és élvezetére képes ember nevelésében.

Az analitikus ismeretszerzést kiegészítjük a holisztikus (az osztatlan egész teljességéről benyomásokat megragadó) megismerést lehetővé tevő tevékenységekkel.

Mindig szem előtt tartjuk a lokalitás és a globalitás elválaszthatatlanságát. (A helyi tevékenységek következményei világméretűek lehetnek. A lokális környezeti problémák az elszennvedők számára helyi gondként jelentkeznek, de összefüggéseiben, a bioszféra egységes volta következtében, globálisak.)

Érzékeltetnünk kell a környezeti folyamatok történetiségét: Múltbéli cselekvések, döntések következményeivel kell, ma szembesülnünk, a jelen problémáira adott válaszok, beavatkozások hatásai a jövőt érintik.

A környezeti nevelésünk egyaránt jelenti a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, valamint a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és a környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítását.

12.2.4. A környezeti nevelés nevelőtestületre vonatkozó követelményei

A környezeti nevelés a pedagógustól nyitottságot, fogékonyságot, motiváltságot igényel. Sajátos kommunikációt kíván az együttműködő társak, valamint az ember és a természet között.

A környezeti jelenségek, problémák általában összetettek, bonyolultak. Megértésük csak több tudomány eredményeinek felhasználásával lehetséges. Sokoldalú megközelítést, kiegyensúlyozott látásmódot kíván a pedagógustól.

- Az ökológiai szemléletnek tükröződnie kell a környezeti nevelésben.
- Tudatosítanunk kell tanítványainkban a preventív szemléletet.
- Tevékenységeink, kísérleteink, vizsgálataink legyenek anyag- és energiatakarékosak.
- A takarékoság és mértékletesség nemcsak gazdasági kategória, hanem etikai norma is.
- Készítsük fel tanítványainkat, hogy fogyasztói- és gazdasági helyzetekben képesek legyenek környezetkímélő döntéseket hozni.
- Akkor is tanítsunk, amikor nem tanítunk! A pedagógus életvitele, szemlélete, környezeti erkölce példaként szolgál tanítványai számára.

13. Fogyasztóvédelem

110/2012 Korm. r. I.1.1.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében iskolánk biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

14. Eszközök és felszerelések jegyzéke

20/2012 EMMI r. 161-167.§, 2. melléklet

Az iskolaépületek a Cifrakapu tér 4. szám és a Cifrakapu tér 24 szám alatt találhatóak.

A következő feltételek állnak rendelkezésre:

A/ Tantermek, szaktantermek:

- Cifrakapu tér 4. szám: 5 db tanterem, 3 db szaktanterem
- Cifrakapu tér 24. szám: 10 db tanterem, 5 db szaktanterem

Összesen 15 db tanterem és 8 db szaktanterem áll a tanulók rendelkezésére.

B/ Előadók:

- matematikai, statisztikai előadó
- számítástechnikai tanterem
- rajz-festészeti tanterem
- kerámia szaktanterem
- ügyviteli, illetve taniroda szaktanterem
- videóvágó, fotólabor stúdió
- sokszorosító grafikai szaktanterem
- szobrász szaktanterem

A természettudományos tantárgyakat az Eszterházy Egyetemmel megállapodva kihelyezett órákon tartjuk meg az egyetem oktatási programjának köszönhetően.

C/ Szertárak:

- rajz-festészet szertár
- szobrászat, kerámia szertár

A 2003. év szeptemberére átadásra került egy 30 szobás tan-panzió, a létesítmény a következő feltételeket biztosítja:

- tanterem felszolgálói és vendéglátói ismeretek tanításához
- tankonyha
- recepció (szállodai ismeretek) gyakorlati helye

Az iskola a következő kollégiumi férőhelyekkel rendelkezik:

- Eger, Leányka út 1/a, 1/b: 56 + 28 fő

- Eger, Servita út 28.: 39 fő

- Eger, Cifrakapu 24. 104 fő

Összesen 227 diáknak tudunk kollégiumi elhelyezést biztosítani.

Az eszközök, taneszközök, demonstrációs eszközök és tanulói munkaeszközök elhelyezésére, tárolására a feltételek biztosítottak. Audiovizuális eszközeinket az elmúlt évi beszerzések alapján bővítettük, korszerűsítettük. A cél, hogy minden tanterem egységes felszerelést kapjon a hatékony oktatás érdekében. A számítógépparkot 3 évente újítjuk fel, így az oktatási feltételeket maximálisan biztosítja. A grafikai képzést 52 darab Pentium alapú helyi hálózatba kötött számítógépterem, az üzletit 20 darab számítógép biztosítja. A prezentációk megjelenítését a folyosókon elhelyezett számítógép és a kivetítő szolgálja. A kollégiumban önálló gépek, illetve hálózati Internet hozzáférés szolgálja a diákok gyakorlati, ismeretszerzési igényeit.

II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

110/2012 Korm. r. 5.§, .

15. A választott kerettanterv

A helyi tanterv a kerettantervre és a szakmai felügyeletet ellátó miniszter által kiadott irányelvekre épül.

Képzési kínálat:

Szakgimnázium: 2016. tanévben indult kifutó képzés

Művészeti párhuzamos- és érettségi utáni szakképző évfolyamon:						
Szakközépiskolai ágazat	Szakma-csoport	Szakképesítések megnevezése	Szakképesítések azonosító száma	Feladatellátási hely	Munkarend	Gyakorlati képzés megszervezése
XXIX. Optika	19. Egyéb szolgáltatások	Fotográfus és fotótermék kereskedő	54 810 01	Cifrakapu tér 24., Cifrakapu tér 4.	nappali, esti	iskolai szaktanteremben (tanműhelyben)
VI. Hang-, film és színháztechnika	4. Művészet, közművelődés, kommunikáció	Mozgóképi animáció készítő	54 213 03	Cifrakapu tér 24., Cifrakapu tér 4.	nappali, esti	iskolai szaktanteremben (tanműhelyben)
V. Képző- és iparművészet		Dekorátor	54 211 01	Cifrakapu tér 4.	nappali, esti	iskolai szaktanteremben (tanműhelyben)
		Divat és stílus-tervező	54 211 02	Cifrakapu tér 24., Cifrakapu tér 4.	nappali, esti	iskolai szaktanteremben (tanműhelyben)
		Festő	54 211 03	Cifrakapu tér 4.	nappali, esti	iskolai szaktanteremben (tanműhelyben)
V. Képző- és iparművészet	4. Művészet, közművelődés, kommunikáció	Grafikus	54 211 04	Cifrakapu tér 24., Cifrakapu tér 4.	nappali, esti	iskolai szaktanteremben (tanműhelyben)
		Kerámiaműves	54 211 05	Cifrakapu tér 4.	nappali, esti	iskolai szaktanteremben (tanműhelyben)
		Textilműves	54 211 08	Cifrakapu tér 24., Cifrakapu tér 4.	nappali, esti	iskolai szaktanteremben (tanműhelyben)
		Művészeti és média fotográfus	54 211 10	Cifrakapu tér 24., Cifrakapu tér 4.	nappali, esti	iskolai szaktanteremben (tanműhelyben)
		Díszítő festő	55 211 03	Cifrakapu tér 24., Cifrakapu tér 4.	nappali, esti	iskolai szaktanteremben (tanműhelyben)
		Jelmeztervező	55 211 05	Cifrakapu tér 24., Cifrakapu tér 4.	nappali, esti	iskolai szaktanteremben (tanműhelyben)
XIX. Nyomdaipar	12. Nyomdaipar	Kiadványszerkesztő technikus	54 213 06	Cifrakapu tér 24.	nappali, esti	iskolai szaktanteremben (tanműhelyben)

15.1. A választott kerettantervek helyi kiegészítése

Iskolánk helyi tanterve az alábbi szabályok figyelembe vételével kerültek kidolgozásra és a meghatározott kerettantervek alapján működik.

- *2011. évi CXCV. tv. 31-32.§, 35.§,*
- *110/2012 Korm. r. 6.§, I.2.,*
- *51/2012 EMMI r. módosításai*
- *22/2016.(VIII.25) EMMI r. valamint 26/2018.(VIII.7.) EMMI r.a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről*
- *Kerettanterv a szakköznevelés 9-12. évfolyama számára*
- *Szakképzési törvény*
- *A Nat 2020 által előírt és (jelenleg folyamatosan közre adott) kerettantervek 7-12 évf.*

Az intézményünk helyi tanterve alkalmazkodik a köznevelés és szakképzés törvényi előírásaihoz, a Nemzeti Alaptantervben és az érettségi vizsgaszabályzatban előírtakhoz valamint a szakköznevelési és a szakképzési kerettantervekhez.

Tantárgyválasztás (kifutó képzésben 2016-tól)

Az iskola helyi tanterve a Nat-tal és a kerettantervekkel összhangban kötelező, ágazathoz kapcsolódó és a kötelezően választható, érettségire épülő szakképesítés tantárgya valamint az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés tantárgyának tanulását írja elő.

Képző- és iparművészet V., Hang-, film és színháztechnika VI., ágazatok esetében

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	1	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	2	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Kémia*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	7	7	(1045+453)	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3	1498	-	-
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

* Amennyiben az iskola a Kémia tantárgyat választja, a szakgimnáziumi kerettantervben megtalálható 144 óras (két évfolyamos) tantárgyi kerettantervet kell használnia.

** Az órakeret a Katonai alapismeretek tantárgy oktatására is fordítható.

Az érettségire épülő szakképesítési tárgyak illetve az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés a grafikus szakma esetén 11 óra, amivel az előírt heti 35 óra időkeret megvalósul.

A mozgókép és animáció szakma esetében a rendelkezésre álló időkeret a heti 35 óra vagy 36 óra a szakképesítéshez tartozó szakmai órákkal meg is haladja azt.

Iskolánkban felmenő rendszerben a 2016-ban megjelent a Természettudomány Kerettanterv alapján tervezzük a természettudományos tárgyak tanítását. Ez annyiban tér el a korábbi – minden szakközépiskolára vonatkozó – kerettantervtől, hogy a természettudományos tárgyakat (kémia, fizika, biológia, földrajz) alacsonyabb óraszámban tanulják diákjaink.

A változtatást a diákok tehermentesítésének szándéka indokolta.

A tanulmányok négyről öt évre való kiterjesztése pedig azt a célt szolgálja, hogy a párhuzamos (szakmai) képzés miatt ne csorbuljon tanítványaink közismereti képzése, tudása.

Ágazati tantárgy

2016-tól induló szagimnáziumi képzéseknél bevezették az ágazathoz kapcsolódó tantárgyat, ami a képző- és iparművészet mind pedig a hang-, színház és filmtechnika ágazatok esetében a fizika tantárgy.

A kötelezően választható tantárgyak a szakmák kerettantervi hálója alapján

A képző- és iparművészet és a hang- színház és filmtechnika ágazatok esetében több lehetőség közül választhatott az iskola. Lehet érettségi tantárgyra fordítani, idegen nyelvre, kémiára, informatikára és szakmai tantárgyra fordítani.

Intézményünk a szakmai tantárgyra való fordítást kezdeményezte, szakmájuk elmélyítése és hiányosságok pótlása esetleges korrigálás érdekében.

A szabadon választható tantárgyak szagimnázium 11-12. évfolyama számára

A szabadon választható tantárgy a szagimnáziumokban a kötelezően választható tantárgyak körével teljesült.

2018-ban indult szakgimnáziumi képzés változó kerettanterve kifutóm képzésben

Képző- és iparművészet V.,

Hang-, film és színháztechnika VI., ágazatok esetében

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	1	-	-	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	2	216	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Kémia*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-		4	124
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

A tantárgyi felépítése abban változott a 2016-os kerettantervhez képest, hogy a szabadon tervezhető órakeret megjelenik, de csak a szakképzési évfolyamokon.

A szabadon választható órák kizárólagosan szakmai tantárgyi órákat jelentenek szakma specifikusan.

A tantárgyrendszerből kikerült az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés és az érettségire épülő szakképesítés tantárgya helyette a szakmai tárgyak órakeretek jelentek meg, melynek óraszámja az első két tantárgy összes óraszámával megegyezik.

A szakképzési évfolyamokon a helyi tanterv az adott szakmai jegyzék szerinti központi programjára épül, óraterve, tematikája a szakmai vizsgára való hatékony felkészülést és felkészítést célozza. Ennek megfelelően a központi programok kötelezően választható ún. szabad sávjából csak azokat kínáljuk választásra, amelyek a szakmai vizsgára, elsősorban az írásbeli vizsgára való felkészülést támogatják.

Középfokú művészeti szakképzésünk átfogó szakmai alapozást nyújt a felsőfokú képzés megkezdéséhez, a tradicionális és modern szakképzéshez és az élethosszig tartó tanuláshoz. A művészeti szakképzés magába foglalja az érdeklődés felkeltését, a tanulni tudás megalapozását, az együttműködéshez szükséges emberi kapcsolatok, viselkedésmódok és kommunikációformák megismerését, a legszélesebben értelmezett művészeti és mesterségbeli tudás, valamint a jogi, vállalkozói és idegen nyelvi ismereteket átadását. Különösen fontos a személyes elhivatottság, a kreativitás és a szakmai élet során felmerülő különféle problémákkal való megbirkózás képessége. Olyan tudás átadása a cél, amely megfelel a jelen és a jövő elvárásainak, és amely magában hordozza a folyamatos fejlődés lehetőségét.

A szakgimnáziumában folyó szakképzés

A szakgimnázium öt évfolyammal működő, művészeti, pedagógiai, illetve közművelődési képzést nevelési-oktatási intézmény, amiből négy évfolyamon közismereti oktatás és az Szkt. szerinti szakmai képzés, az ötödik évfolyamon kizárólag az Szkt. szerinti szakmai képzés folyik.

A programkövetelmény alapján készített kerettanterv további egy évfolyamot határozhat meg. A szakgimnázium érettségi végzettség és az Szkt. szerinti szakképesítés megszerzésére, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, valamint szakirányú munkába állásra készít fel.

Érettségi végzettséggel rendelkező tanulók részére a szakgimnáziumban az érettségi végzettséghez kötött szakgimnáziumi szakképesítésre felkészítő évfolyamok száma kettő. Ebben az esetben a szakgimnázium a képesítő vizsgára történő felkészítést a tizenharmadik-tizennegyedik évfolyamon szervezi meg. A programkövetelmény alapján készített kerettanterv további egy évfolyamot határozhat meg.

A szakgimnáziumban olyan öt évfolyammal működő nevelés-oktatás is folyhat,

- a) három, az Szkt. szerinti szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti oktatást és az Szkt. szerinti szakmai képzést magában foglaló, szakképesítésre felkészítő évfolyam, és
- b) további kettő, érettségi vizsgára felkészítő évfolyam.

Az Szkt. szerinti szakképesítést szerzett tanuló dönt arról, hogy továbbtanul-e az érettségi vizsgára felkészítő további két évfolyamon.

Párhuzamos oktatás kizárólag művészeti oktatásban folyhat, amelyben a tanuló az alapfokú, továbbá a középfokú iskolai nevelés-oktatás szakasza és az Szkt. szerinti szakmai képzés követelményeit ugyanabban az iskolában, eltérő évfolyamokon is teljesítheti, az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint a nevelő- és oktatómunka az ötödik, hetedik vagy a kilencedik évfolyamon kezdődhet, a tanuló heti óraszámja legfeljebb negyven óra.

Intézményünkbe a 8 általános iskolai osztályt sikerrel elvégzett tanulók jelentkezhetnek, és a 23. életévük betöltéséig járhatnak nappali tagozaton. Iskolánkban a felvételt nyert diák rögtön a kilencedik évfolyam kezdetén bekapcsolódik az általa választott, és az őt felvett szakosztály munkájába. Ez a szakosztály lesz a tanuló bázisa az elkövetkezendő 4+1 évben, ahol a biztos szakmai tudást megszerezheti, és az itt folyó munkát egészíti és teljesíti ki a többi művészeti és közismereti tárgy. Majd a tizenharmadik évfolyamban, a 12. évfolyam végén tett érettségit követően teljesedik ki a specializált szakmai képzés. A felvételt nyert diáknak a kilencedik évfolyam második félévben van lehetősége a szakirány választására. Ezt írásban kell kezdeményeznie az osztályfőnökénél, és jóvá kell hagynia a jelenlegi és a választott szakosztályon tanító tanárnak, a szakosztályok vezetőinek, az osztályfőnöknek, a művészeti munkaközösség vezetőjének és az igazgatónak.

A szakgimnáziumában folyó szakképzés alapelvei

Iskolánkban a művészeti szakok oktatása moduláris tananyag rendszerben történő, ágazati szakképzést folytatunk. A szakképzések szervezésénél a legfontosabb szempont számunkra, hogy a tradicionális és modern mesterségek átfogó és alapos tudását biztosítsuk diákjainknak. Több képzésünk is egyedülálló az országban, és művészeti oktatási intézményeként meghatározó szerepet töltünk be az a régió művészeti képzésében és a régió művészeti életében. Folyamatosan figyelemmel kísérjük, a művészeti szakmák és mesterségek változását és alakulását. Az igényeket felmérve a szakképzést folyamatosan megújítjuk, ehhez igazítjuk a személyi és tárgyi feltételeket

Az ágazati érettségi

Tanulmányaikat diákjaink a 12. évfolyam elvégzése után ágazati érettségi vizsgát tesznek. Iskolánkban a képzés a 9-12. évfolyamon a szakképesítés ágazata szerinti szakképzési kerettanterv által előírt követelmények szerint folyik. A tizenkettedik osztály (a szakképzési törvényben, a két éves szakképzés által meghatározottak szerint, az első szakképzési évfolyam) követelményeinek teljesítését követően a tanuló az ágazati szakmai érettségi vizsgatárgyból ágazati érettségi vizsgát tesznek. Csak ennek a vizsgának a teljesítésével szerezhetnek szakmai érettségit a 13. évfolyam elvégzését követően.

4. A szakmai vizsga

Diákjaink a 13. évfolyam elvégzése után szakmai komplex vizsgát tehetnek. A vizsgamunka (vizsgaremek) elkészítésére, illetve a vizsgára való felkészülésre a diákoknak a 13. évfolyam 2. féléve során van lehetőségük.

Idegen nyelv választása

Az iskolában a művészeti képzésre való orientációval összhangban angol és német nyelv tanulását biztosítjuk. A 9-10. évfolyamon a kerettanterv által előírt alapóraszámban tanítjuk a nyelveket. A 11-12. évfolyamon, szabadon választhatóan a tanuló megnövelheti az óraszámot, hogy nyelvvizsgára vagy emeltszintű érettségire készüljön. Az iskolai ajánlás a szakma követelményeihez igazodó egy idegen nyelvből a nyelvvizsga letétele.

Tanulmányi nívó-csoportok kialakítása

Az iskolában, mint kiemelt érettségi tantárgyak az idegen nyelv és a szakmai tárgyak oktatása csoportbontásban folyik. A tanulócsoporthoz összeállításánál alapvető rendezőelv a hatékony együtt-tanulás és együtt-haladás feltételeinek megteremtése, a differenciált foglalkozás megszervezésének biztosítása. Ennek érdekében idegen nyelvből a tanév elején az osztályban tanító szaktanárok felmérést végeznek a tanulók tudásszintjének, tanulási szokásainak, és képességeiknek megismerésére. A felmérés alapján alakítjuk ki az ún. „haladó” és „kezdő” csoportokat.

Amennyiben a tárgyév órarendje lehetővé teszi, idegen nyelvből célszerűen évfolyam szintű kezdő, középfaladó és haladó csoportokat, a felsőbb évfolyamokon esetleg nyelvvizsga előkészítő csoportot is kialakítunk.

Tanuló nivå-csoportot saját vagy szülője kérésére, tanári kezdeményezésre, de mindenkor a szaktanár ajánlására és egyetértésével válthat a félévi konferenciát követően. A csoportváltást a félévi konferencián – előzetes információi alapján – az osztályfőnök vagy a szaktanár kezdeményezi. A döntést a konferencia javaslata alapján az igazgató vagy megbízottja hozza. A csoportváltásnak csakis szakmai pedagógiai indoka lehet, azzal a céllal, hogy a tanuló haladását saját képességeihez igazítva, a megfelelő csoportban való foglalkoztatás révén jó eredménnyel biztosítsuk.

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógust megilleti a jog, hogy a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválaszthassa az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Intézményünkben a tankönyvek kiválasztásának elvi szempontjai a következők:

A munkaközösségi egységes tanmenetkészítés egységes tankönyvhasználatot feltételez. Ennek kialakítása konszenzus útján történik.

Egyes tantárgyaknál kipróbált és bevált tankönyvcsaládokkal dolgozunk. Ezek váltására csak indokolt esetben kerül sor (pl. tanterv-váltás, új, használhatóbb tankönyv megjelenése, stb.).

Csak minden tanuló által, tanórai foglalkozáson használt tankönyv és segédlet vásárlása lehetséges.

A tankönyvek kiválasztásánál mindig figyelembe vesszük a támogatási lehetőségeket (könyvtári állomány fejlesztése, vásárlási támogatások, ingyenes tankönyvek, stb.).

A tankönyv megvásárolhatósága (ára) is fontos szempont.

A tankönyvek és tanulmányi segédletek kiválasztásának, rendelésének és terjesztésének rendjét az SZMSZ szabályozza.

Tankönyvválasztásunk az alábbi rendeletek alapján történik:

- *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény)*
- *A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXII törvény*
- *A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény (a továbbiakban: tankönyvtörvény)*
- *51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet és azok módosításai*
-

Taneszközök vásárlásáról beiratkozáskor adunk tájékoztatást. A választás alapelve a szükséges használhatóság és az anyagi elérhetőség.

A tankönyvrendeléssel megbízott alkalmazott gondoskodik arról, hogy a használható tankönyvek és segédkönyvek jegyzéke a szakmai munkaközösségek, és pedagógusok rendelkezésére álljon. A megbízott tankönyvfelelős végzi a tanulók számára a tankönyvek megrendelését és azok szétosztását.

Az órai foglalkozások közül a testnevelés és a szakmai gyakorlati foglalkozás igényel meghatározott ruházati felszerelést. Testnevelés órán hagyományosan kék alsót és fehér pólót használnak tanulóink illetve megengedett ruházat a melegítő. A szakmai gyakorlati foglalkozáshoz központilag előírt ruházat nincs.

15.2. Testnevelés és egészségfejlesztés

2011. évi CXCV. tv. 97.§ (6.), 110/2012. Korm. r. I.2.1., 20/2012. EMMI r. 141.§; Nat 2020

A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.

Ha a tanuló választása alapján a mindennapos testnevelésből heti két testnevelésórát iskolai sportkörben történő sportolással vált ki, és az iskolai sportkör feladatait - a testnevelő tanár közreműködésével - az iskolával kötött megállapodás alapján a sportról szóló törvény szerinti sportszervezet látja el, a sportszervezet a tanulótól a két tanórai sportköri foglalkozáson való részvétel tekintetében díjat semmilyen jogcímen nem szedhet, ellenszolgáltatást nem kérhet.

Ha az iskolában iskolai sportkör működik, akkor annak foglalkozásait a munkaterv részét képező, egy tanévre szóló szakmai program szerint kell megtervezni és megszervezni.

Az iskolai sportköri foglalkozások nem kötelező tanórai foglalkozásként vagy egyéb foglalkozásként is megszervezhetők.

Ha a tanuló versenyszerűen sporttevékenységet folytat és igazol, egyesületi tagsággal rendelkezik vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A sportköri foglalkozások megszervezéséhez hetente legalább kétszer negyvenöt percet kell biztosítani

A szakképző intézmény a kötelező foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés megszervezésére

15.3.A pedagógusok és a nem kötelező tantárgyak választásának szabályai

2011. évi CXCV. tv. 26-27.§, 110/2012. Korm. r. II.2.2., 20/2012 EMMI r. 14-15.§

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről – a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt – a tanulót és a tizennyolc év alatti, továbbá a gondnokság alatt álló tanuló (a továbbiakban a tizennyolc év alatti és a gondnokság alatt álló együtt: kiskorú tanuló) szülőjét írásban tájékoztatni kell.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán kíván-e részt venni.

A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak, középiskolában tájékoztatást ad továbbá az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. Ha a tanuló iskolakezdés vagy iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit a középiskola igazgatójával vagy az igazgató által kijelölt pedagógussal.

A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen –, gyermekével közösen gyakorolja.

Az iskola vezetése a következő szempontokat tartja szem előtt az érintett pedagógusok kiválasztásában:

- Ki ismeri a tanulókat legjobban
- A választott szakterületen ki készít fel sikeresen diákokat tanulmányi versenyeken
- Megfelelő elméleti és gyakorlati szaktudással rendelkezik

15.3.2. A szakképző intézményben oktató biztonsága

A szakképző intézményben a szakképzési feladat ellátást oktatók végzik. Az oktató a szakmai oktatás végzése során tanulókkal, illetve a képzésben részt vevő személyekkel összefüggő tevékenységgel kapcsolatban büntetőjogi védelem szempontjából közfeladatot ellátó személynek minősül. Az oktató pedagógus pedagógusigazolványra jogosult.

Az oktató feladatának ellátásával összefüggésben megilleti az a jog, hogy személyét, mint az oktató testület tagját megbecsüljék, emberi méltóságát és személyiségi jogait tiszteletben tartsák, nevelői- oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék.

A szakképző intézmény szakmai programja, illetve a szakmai képzés képzési programja alapján az ismereteket, a tananyagokat, a szakmai oktatás, illetve a szakmai képzés módszereit megválassza.

15.4. Az érettségi vizsgák

15.4.1. Az érettségivel kapcsolatos általános feladatok

2011. évi CXCV. tv. 6.§, 106/2012. IV/1. Korm. r. 100/1997.(VI.13) Korm. r. az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról 9§

Felkészítés az érettségi vizsgákra

Az érettségi vizsga szintjeit, vizsgatárgyait, formáit és követelményeit jogszabályok rögzítik. A 100/1997. Kormányrendelet Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szabályozza az iskola feladatát a tanulók felkészítésében, illetve meghatározza a tantárgyak számát, amelyekben az iskolának biztosítani kell a tanulók felkészülését az emelt, illetve a középszintű érettségire. Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. OM rendelet tantárgyanként és vizsgaszintenként írja le a követelményeket.

Középszintű érettségire a kötelező érettségi tantárgyak mellett földrajzból, vizuális kultúrából és művészettörténelemből biztosítunk felkészítést.

A közismereti tantárgyak mellett az ötödik kötelező tantárgy a szakmai ágazati érettségi vizsga.

A középszintű érettségi vizsga, kötelező és választható tantárgyai

Tanulói jogviszonyban ingyenesen iskolánkban háromféle érettségi vizsga tehető:

- a) előrehozott érettségi vizsga
- b) szintemelő érettségi vizsga
- c) rendes érettségi vizsga
- d, pótló érettségi vizsga
- e, javító érettségi vizsga

Előrehozott érettségi vizsga a tanulói jogviszony fennállása alatt, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt egyes érettségi vizsgatárgyból első alkalommal letett érettségi vizsga, amely letehető angol, német idegen nyelvekből, kizárólag a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév vizsgaidőszakaiban, továbbá

b) olyan érettségi vizsgatárgyból, amelyeknél a tanuló számára az adott vizsgatárgy vizsgájára való jelentkezés feltételeinek teljesítéséhez szükséges tantárgy, tantárgyak tanítása a középiskola helyi tanterve szerint a középiskolai tanulmányok befejezését megelőző tanévek valamelyikében lezárul, először a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév május-júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban.

Szintemelő érettségi vizsga egyes vizsgatárgyból a középszinten sikeresen befejezett érettségi vizsgának az emelt szintű érettségi vizsgán első alkalommal történő megismétlése. A tanulói jogviszony fennállása alatt, a középiskolai tanulmányok teljes befejezése középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző tanév május-júniusi vizsgaidőszakában.

Pótló érettségi vizsga a vizsgázónak fel nem róható okból meg sem kezdett, vagy megkezdett, de be nem fejezett rendes, előrehozott, kiegészítő, szintemelő, ismétlő, javító érettségi vizsga folytatása.

Javító érettségi vizsga a vizsgázónak felróható okból meg sem kezdett, vagy megkezdett, de be nem fejezett, illetve a megkezdett, de tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt sikertelen rendes, előrehozott, pótló és az érettségi bizonyítvány megszerzése előtti szintemelő érettségi vizsga megismétlése.

A sikertelen előrehozott, vagy a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőzően tett szintemelő érettségi vizsgát követően az adott vizsgatárgyból javító és pótló vizsgára legkorábban a rendes érettségi vizsga vizsgaidőszakára vonatkozó

c) **Rendes érettségi vizsga** a 12. évfolyam elvégzése után, technikumban 13. évfolyamon tehető, ennek kötelező tárgyai iskolánkban:

- a magyar nyelv és irodalom,
- a történelem,
- a matematika és
- az idegen nyelv

Kiegészítő érettségi vizsga a sikeresen befejezett érettségi vizsga után az érettségi bizonyítványban szereplő egyes vizsgatárgyból tett vizsga. Az iskolánkban tanulói jogviszonyban vagy azon kívül csak térítési díj esetében tehető, ha a tanulónak a felvételijéhez erre szüksége van. Mivel ez a közismereti, kötelező

érettségi tárgyakon kívül a helyi tantervben eleve nem biztosított, így azt az iskola egyéni vagy csoportos, rendkívüli fakultáció keretében teszi lehetővé. Ez azt jelenti, hogy a helyi tanterv órákötelezettségén túl az adott tárgyból a még hiányzó mennyiségű tanórát a fakultáció keretében az iskola biztosítja.

A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása, kivéve azon sajátos nevelési igényű tanulókat, akiket a szakértői bizottság javaslata alapján a közösségi szolgálat alól az igazgató határozatban mentesített.

Szakképző intézmény érettségi és szakmai vizsgái

Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt-ban meghatározott vizsgatárgyakban ad számot tudásáról, azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet bizonyítványt kiállítani.

Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól.

Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett az SNI-s tanulók másik tantárgyat választhat.

Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására az Nkt-t kell alkalmazni.

Szakmai vizsga

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.

A szakmai vizsga háromtagú vizsgabizottság előtt történik, központi vizsgatevékenység tartalmát Kormányrendelet határozza meg, és a rendeletben meghatározott rend szerint kell lebonyolítani.

A szakmai vizsga legmagasabb díját Kormányrendelet állapítja meg, mértékét a ráfordításaira és működéséhez szükséges ésszerű nyereségre fedezetet kell biztosítani.

15.5.A tanulók ellenőrzése, értékelés, beszámoltatás, felkészülés elvei

15.5.1. A tanulók tanulmányi munkájának az ellenőrzése és értékelése

2011. évi CXCV. tv. 54-56.§, 20/2012. EMMI r. 64-78.§

A tanulói teljesítmények értékelése

A tanulói teljesítmény értékelési szempontjait és a követelményeket, valamint az értékelés-osztályozás alapelveit minden tantárgy esetében a tanév elején a tanulókkal közölni kell. Ezért a szaktanár a felelős.

Iskolánkban a szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma a heti 2 vagy több órás tantárgyakból félévenként minimum 3 (azaz a munkatervben rögzített határidőre adott "havi jegy"), a negyedik és ötödik - végzős - évfolyam második félévében minimum 2. A szóbeli és írásbeli érdemjegyek arányát az adott tantárgy tantervi utasításai alapján kell kialakítani. Ilyen előírás hiányában a tanár - a tantárgy logikáját követve és betartva -

törekedjen a szóbeliség, a kifejezőkészség fejlesztésére, és a feladatmegoldó készség fejlesztésére egyaránt, és ennek figyelembevételével alakítsa ki a tantárgy értékelési szempontjait.

A tanulói tevékenység értékelésének főbb jellemzői:

- a munkaközösségekre illetve a nevelőtestület egészére nézve egységes értékelési rendszer kialakítására és következetes alkalmazására törekszünk
- előzetesen nyilvánosságra hozott, lefektetett elvű, kiszámítható, indoklással ellátott és igazságos értékelést valósítunk meg
- az osztályozásnál a hagyományos 5 fokú skálát használjuk, és munkaközösségi illetve tantárgyi szinten rögzítjük az 5-4-3-2-1 osztályzatokhoz tartozó követelményeket
- az értékelésnél betartjuk a rendszeresség és a módszertani sokszínűség elvét (feleltetés, dolgozat íratás, évfolyam felmérések, otthoni munkák értékelése, osztályok látogatása, félévenkénti illetve rendkívüli értékelő értekezletek, stb.).

Az értékelés szintjei:

- *tudásszint felmérést* alapvetően a tanulók indulási szintjének megállapítására, vagy egy-egy nagyobb tematikus egység kezdetén használhatjuk. A tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről így szerzett információk alapján a későbbi tanulási-tanítási folyamat jobban irányítható és szervezhető. Ilyenkor az értékelés alapvető célja az lehet, hogy feltárjuk tanulóink előismereteinek hiányosságait és erre fel is hívjuk figyelmüket,
- *folyamatjellemzésre alkalmas értékelést* alapvetően a tanulás-tanítás folyamatában az éppen aktuális tudásszint megállapítására használhatjuk. Ezen értékelési mód elsősorban a tanítási módszereink eredményességéről ad tájékoztatást, s metodikai fejlesztésre serkent. Az érdemjegyek megállapítását célszerű személyre szabott szöveges értékeléssel is kiegészíteni,
- *témazáró értékelés* elsősorban egy-egy tematikus egység végén vagy a jellegzetes csomópontoknál alkalmazható. Alapvető célja a tanulók közötti tudásbeli különbségek feltárása, és azok érdemjeggyé történő átalakítása. Ezen értékelési mód relatív képet fest a tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről, illetve tájékoztatást nyújt a szaktanár, valamint a pedagógiai folyamaton kívülállók számára.

Az írásbeli feladatok értékelési szabálya (általában)

Ettől az értékelési szabálytól a tantárgyak jellegétől függően eltérések lehetségesek.

86 – 100 %	5 (jeles)
70 – 85 %	4 (jó)
51 – 69 %	3 (közepes)
31 – 50 %	2 (elégséges)
0 – 30 %	1 (elégtelen)

A szóbeli felelések értékelési szabálya (általában)

A szóbeli feleletek értékelésénél alapvetően az érettségi vizsgaszabályzat elvi állásfoglalását alkalmazzuk. Lényeges szempontok közé tartozik:

- a kifejező készség
- az összefüggések, tárgyi kapcsolatok meglátása
- a tananyagtartalom analitikus szintű feldolgozása
- a tananyagtartalomban rejlő absztrakciós és szintetizációs elemek felismerése és alkalmazása
- gondolkodási készség, problémaérzékenység, dinamizmus.

Az értékelés, osztályozás alapelvei:

Az osztálynaplónak naprakész állapotot kell tükrözni.

A heti óraszámától függetlenül minden tantárgyból havi legalább 1 osztályzatot kapjon a tanuló.

A naplóba beírt minden osztályzat számít az értékelésnél.

- témazáró, nagydolgozat érdemjegyeinek a értéke kétszeres
- a vizsgajegyek színe értéke kétszeres
- bármely egyéb módon jelölt naplóba került osztályzat értéke egyszeres

Félévi és év végi értékelésnél alkalmazott értékelési skála:

(1) 1 - 1,79

Az értékelési skálától pozitív irányú eltérés pedagógiai szempontok szerint lehetséges, és megengedett.

(2) 1,80 - 2,69

(3) 2,70 - 3,69

(4) 3,70 - 4,59

(5) 4,60 - 5,00

Az utolsó napig nem zárható ki egyetlen tanuló sem a javítási lehetőségekből.

A félévi osztályzat tendencia jelleggel kerül beszámításra a tanév végi osztályzat kialakításánál.

A 30 %-ot elérő tantárgyi hiányzás esetén a beszámoltatás kötelező. A 25 % esetén a szaktanár és munkaközösség- vezető írásban köteles azt jelezni az iskolavezetés felé (munkahelyi vezető).

Beszámoltatás: iskolai írásos, értesítés → téma, időpont-kijelölés, beszámolás módja, bizottság kijelölése, stb.

II. félévben: végzősök: április 15.

alsó évfolyamok: május 15.

Az utolsó témazáró dolgozat jegye lehetőleg az osztályozó konferencia előtt 2 héttel, de legkésőbb 7 nappal kerüljön be a naplóba, valamint a lezárásra javasolt jegy is.

Továbbhaladás, tanulmányok folytatása

A tanulmányi kötelezettség teljesítésének megítélésében a nevelőtestület a 20/2012 EMMI rendelet előírásait alkalmazza. A tanulói teljesítmény értékelésére a félévi és év végi konferencián kerül sor, ahol a nevelőtestület a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint átruházott jogával élve határoz a tanulmányi követelmények teljesítéséről és a tanuló továbbhaladásáról, illetve következő évfolyamba lépéséről vagy javítóvizsgára, illetve osztályismétlésre utasításáról. A helyi eljárási szabályokat a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

Felmentés és mentesítés helyi szabályozása

A tanuló kérheti egyes tantárgyak tanulása vagy a tanítási órákon való részvétel alóli felmentését. Ennek elbírálása a Köznevelési törvényben szabályozott módon – a szakértői és rehabilitációs bizottsági szakvélemény, vagy nevelési tanácsadói ajánlás alapján – az igazgató feladata. Szakmai gyakorlat alól felmentés nem kérhető.

A köznevelési szakaszban testi, érzékszervi fogyatékoság miatt felmentést kérő tanuló esetében fel kell hívni a törvényes gondviselő figyelmét a későbbi szakképzési pályaalkalmassági egészségügyi előírásokra, és javasolni kell az erre vonatkozó vizsgálatok elvégzését. A szakképzési szakaszban ugyanezen okból felmentést kérőnek be kell szereznie a pályaalkalmassági egészségügyi szakvéleményt a felmentés indoklásához.

A szakképzési szakaszban szakmai tárgyak tanulása alól a tanuló felmentést vagy mentesítést nem kérhet. Ezzel szemben élhet a beszámítási lehetőséggel, azaz kérheti, hogy szakirányú előtanulmányait a helyi tantervvel összhangban, jogszabályban előírt módon vegye figyelembe az iskola.

A tanuló magatartásának és szorgalmának minősítése

Magatartás minősítése:

A magatartást minősítő valamely fokozat megállapításakor azt vesszük figyelembe, hogy a tanulónak milyen a viszonya a közösség egészéhez és annak egyes tagjaihoz.

P É L D Á S a magatartása a tanulónak, ha

- Figyelembe veszi az iskola-, osztályközösség érdekeit, szereti a közösségi életet, pozitív hatást gyakorol a közösségre és annak egyes tagjaira, az iskolai Házirend kialakításában tevékenyen részt vesz, a követelményeket megtartja, s erre ösztönzi társait.
- Kezdeményezi és vállalja a közösség vezetését.
- Elősegíti mások beilleszkedését a közösségbe.
- Segítőképz, keresi a mások helyzetén való javítás útjait.
- Viselkedése minden körülmény között példamutató, tanáraival, társaival, idegenekkel a viselkedése udvarias, hangneme megfelelő.
- Fizikai munkát képességeinek megfelelően, mások számára példamutatóan végez.

J Ó a magatartása a tanulónak, ha

- Szívesen vesz részt a közösség életében, bár annak alakítására befolyást nem gyakorol.
- A közösség érdekei ellen nem vét.
- Nem kezdeményez, de a helyes kezdeményezések mellett áll.
- Támogatja azokat, akik helyes irányba befolyásolják a közösséget.
- Jól beilleszkedik társai közé, de erősebb ragaszkodást nem mutat.
- Fegyelmezett, de másokkal nem foglalkozik kérés nélkül.
- A viselkedése megfelelő, de közömbösen veszi tudomásul a körülötte megnyilvánuló laza viselkedést.
- A fizikai munkát csak annyira végzi el, amennyire kell, s nem törődik a többiek munkafegyelmével.

V Á L T O Z Ó a magatartása a tanulónak, ha

- Tudatosan nem árt a közösségnek vagy társainak, de számítani nem lehet rá, mert megbízhatatlan, a követelményeket csak többé-kevésbé teljesíti.
- Sodródik, esetenként a közösség pozitív magja mellett áll, máskor a rosszak befolyása alá kerül.
- Tanulótársaihoz való viszonya, a közösségi tevékenységben való részvétele ingadozó.
- Viselkedése nemcsak társaival, de esetenként a tanárokkal szemben is udvariatlan, nyegle.

- A fizikai munka minősége mindig hangulatától függ.

R O S S Z a magatartása a tanulónak, ha

- Szándékosan árt a közösségnek, az egyes tanulóknak.
- A követelményeket általában megszegi.
- A tanulóközösséggel szembeáll.
- Viselkedése megengedhetetlen, durvaság, gorombaság, mások félrevezetése jellemzi.
- A fizikai munka terén is rossz a munkafegyelme, s ezzel társai fegyelmét is rombolja.

A magatartás elbírálásánál figyelembe kell venni a következőket:

Az előző szempontok nem abszolútak, minden esetben figyelembe kell venni a tanuló magatartásának tendenciáját és az életkori sajátosságokat.

Felső osztályokban a tanulónál tudatosodni kell, hogy viselkedése hat a kisebbekre.

Figyelembe vehető felső osztályban az önnevelés igénye, a felnőtté válás vonásai.

- A szervezeti munka szoros kapcsolatban, egységben van az iskolai közösséggel. Az ott vállalt és jól végzett munka a magatartási fokozatot javítja. Ha a tanuló a szervezeti közösségben nem végez aktív tevékenységet, vagy vállalt feladatát nem teljesíti, akkor ez a magatartási fokozatot rontja.
- Minden iskolai keretben történő megnyilvánuláson való részvétel, s az azon való viselkedés is befolyásolja a magatartási fokozatot
 - szakkör
 - iskolai szervezésű mozi, színház, kirándulás
 - iskolai vagy városi ünnepségen való aktív részvétel illetve pontos megjelenés, megfelelő viselkedés
 - a bejáró tanulók magatartása vonaton, autóbuszon
 - az iskola képviselője versenyeken, vetélkedőkön
 - a kollégiumban való magatartás, munka
- Azok az iskolán kívüli tevékenységek is befolyásolhatják a magatartás minősítését, amelyekről tudomást szerzünk, s amelyeknek valódisága ellenőrizhető.
- Hiányzások:
 - 2 óra igazolatlan hiányzás esetén a magatartás minősítése nem lehet jobb, mint jó
 - 8 óra igazolatlan hiányzás esetén a magatartás minősítése nem lehet jobb, mint változó
 - 22 óra igazolatlan hiányzás esetén a magatartás minősítése nem lehet jobb, mint rossz
 - 3 igazolatlan késés egy igazolatlan órának számít.
- A Házi rend sorozatos megszegése – ha ez kisebb fegyelmezetlenség is – járjon a magatartási fokozat csökkentésével.
- Befolyásolják a magatartás minősítését még:
 - külső megjelenés, iskolai egyenruha viselése iskolai ünnepségeken
 - füzetek, tanszerek megfelelő vezetése, tisztasága
 - az iskola, a környezet tisztaságára hogyan ügyel a tanuló
 - segíti-e az iskola, a tantermek, a tanműhely szépítését!

A tanuló szorgalmának minősítése

A szorgalom minősítésénél azt kell vizsgálni, hogy a tanuló munkához való viszonyában milyen szerepet játszik a képessége, kötelességtudata, érdeklődése, igényessége és rendszeressége.

P É L D Á S a tanuló szorgalma, ha:

- Minden tantárgyban elvégzi a kapott feladatot, de érdeklődésének megfelelően többlet feladatot vállal: szakkörön, versenyeken való részvétel, szorgalmi feladatok megoldása
- Minden tantárgyban a képességének megfelelő legmagasabb teljesítményt nyújtja.
- Munkavégzése pontos, megbízható, tudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját.
- Tanulmányi munkájában a tudás megszerzésének igénye nyilvánul meg.
- A kötelességtudat magas foka jellemzi.

J Ó a tanuló szorgalma, ha:

- Órákra felkészül, ott figyel.
- Bizonyos ösztönző hatásokra rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, de érdeklődése az iskolai anyagnál marad.
- Képességeinek megfelelően egyenletes teljesítményt nyújt minden tárgyból.
- Egyes tárgyakból képessége szerinti legmagasabb szintet éri el, de a többi tárgyból az alapkövetelményeknek felel csak meg.

V Á L T O Z Ó a tanuló szorgalma, ha:

- Önállóan, de rendszertelenül dolgozik.
- Nem ellenőrzi munkáját, pontatlan.
- Szétszórtság jellemzi.
- Irányultságának megfelelő tárgyban sem nyújtja a képességének megfelelő legmagasabb színvonalat.
- A segítséget akkor sem mindig veszi igénybe, ha az indokolt volna.

H A N Y A G a tanuló szorgalma, ha:

- Megbízhatatlan, figyelmetlen.
- Feladatait nem végzi el.
- Érdektelenség, közöny jellemzi.
- A szükséges és felajánlott segítséget sem veszi igénybe.

Bukott tanuló változónál jobb minősítést nem kaphat.

A szorgalom elbírálását befolyásoló tényezők:

- Életkörülmények
- Önállóság szintje
- Az érdeklődés mélysége
- Megbízhatóság

15.5.2. A beszámoltatás formái, a tanórán kívüli felkészülés elvei

2011. évi CXCV. tv. 54.§, 20/2012. EMMI r. 64-78.§

Az iskolai beszámoltatások formája, rendje

A beszámoltatások formáit, értékelési szempontjait jellemzően az adott tantárgy határozza meg. Az egységesség alapelveinek megfelelően a tantárgyi munkaközösségek konszenzus alapján hozzák meg a beszámoltatás formáira, rendjére és az értékelési eljárásukra vonatkozó határozatukat, melyet a tantestület fogad el.

Idegen nyelvek:

Írásbeli:

Témazáró nagydolgozat: tanmenetileg tervezett, munkaközösségi szinten egységes tematikájú, értékelési szempontú beszámoltatás. 2-3 leckét összefoglaló tematikus egységet ölel fel. Az értékelés alapja mindig az évfolyam követelményszintje.

Értékelése:

0-45%	elégtelen
46-60%	elégséges
61-75%	közepes
76-89%	jó
90-100%	jeles

Dupla értékű jegy.

Nyelvtani dolgozat: egyes nyelvtani egység elsajátításának ellenőrzésére szolgál. Folyamatjellemzés a feladata.

Értékelése:

százalékos értékelés az előzőek szerint

Felelet értékű jegy.

Szódolgozat: a szókincs fejlesztését mérő beszámoltatási forma. Általában egy-egy lecke szóanyagának ismeretét méri.

Értékelése:

Felelet értékű jegy.

Kisvizsgák, próba érettségi: 9-11. évfolyam évváró felmérései. Munkaközösségi szinten egyeztetett, azonos feladatok. Feladata tudásszint mérés és az osztályok tudásszintjének összehasonlítása.

Értékelése:

Dupla értékű jegy.

A 12. évfolyamon próba-érettségi:

Értékelése:

az érettségi követelményeknek megfelelően

Dupla értékű jegy.

Szóbeli:

Havonta legalább egy szóbeli beszámolóból eredő jegy kerül a naplóba. Az értékelés az adott évfolyam követelményszintjének megfelelően történik. A feleletek témái: lexikák, memoriterek, hosszabb szövegek tartalmának visszaadása, szituációs játékok, kommunikációk.

Értékelése:

Felelet értékű jegy.

Humán tantárgyak:

(magyar nyelv és irodalom, történelem és társadalomismeret)

A tantárgyak sajátossága és az érettségi jellege miatt azonos súlyú az írásbeli és a szóbeli beszámoltatás. Nagy a felelőssége a tárgyaknak a kommunikációs képesség fejlesztésében, ezért a beszámoltatásoknál hangsúlyozzuk a szóbeliséget.

Az értékelés szempontjainál figyelembe vesszük a tárgyi tudás mellett a kifejező- és fogalmazási készséget, nyelvhelyességet, a szerkezeti felépítést. A tesztszerű, rövid válaszok mellett összefüggő, logikus, problémamegoldó feladat kidolgozására törekszünk.

Írásbeli:

Témazáró nagydolgozat: tanmenetben tervezetten, nagyobb témaegységenként. Évente általában 2. A tanulóknak előre bejelentve (két hét).

Értékelése: Dupla értékű jegy.

Résztémazáró dolgozat: résztémák összegzése után, bejelentett frontális ellenőrzés.

Értékelése: Felelet értékű jegy.

Tételdolgozat: előre megjelölt részek tételszerű számonkérése. Időpontja bejelentett.

Értékelése: Felelet értékű jegy.

Röpdolgozat: napi felkészülés ellenőrzésére alkalmazott frontális módszer.

Értékelése: Felelet értékű jegy.

Érettségi típusú nagydolgozat magyar nyelv és irodalomból: előre bejelentett 1-2 órás dolgozat. Értékelése az érettségi dolgozatok elbírálásához hasonló.

Értékelése: Dupla értékű jegy.

az elégséges alsó ponthatára 40%

- a közepes, jó, jeles osztályzatokra a százalékos beosztás arányos
- elemzéses, összefüggő dolgozatoknál, feleteknél a szaktanár a tantárgyi értékelési szempontok szerint jár el

Szóbeli:

Kisebb felelet, nagyobb tematikus egység beszámolója, memoriterek.

Értékelése: egy felelet értékű jegy.

Természettudományi tantárgyak:

(matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, testnevelés, ének-zene)

Az értékelés szempontjai mindkét számonkérési formánál azonosak. A tárgyi tudás mellett lényeges értékelési szempont az összefüggések értelmezése és alkalmazása. A rövid válaszok mellett összefüggő, értelmes problémakifejtést várunk el. Az írásbeli munkáknál fontos számunkra a külalak, a munka rendezettsége, egyértelműsége, áttekinthetősége. A szóbeli feleleteknél az értékelés alapjára a téma kifejtésének önállósága és szabadsága.

Írásbeli:

Témazáró dolgozat: Éves számát a munkaközösség határozza meg. Tematikáját, értékelésének formáját, pontrendszerét közösen határozzák meg. Jelzés értékénél fogva, alacsony teljesítési szint esetén, újra íratható.

Értékelése:

az általános részben leírt skála szerint

Dupla értékű osztályzat.

Próba érettségi feladatsor: érettségiző évfolyammal íratjuk évvizáráskor.

Értékelése:

az érettségi pontozási útmutatója szerint.

Dupla értékű jegy.

Röpdolgozat: egyszeresen számító jegy.

Szóbeli:

Formái:

- kisebb felelet (előző órai anyag)
- nagyobb felelet (összefoglaló órán, átfogóbb témából)
- kiselőadás (adott témakörből, max. egy hét felkészüléssel)
- órai munkát is értékeljük (pontozás, kisjegy).

A szóbeli beszámolók egy jegy értékűek. A pontozás/kisjegy alkalmazása és átváltása a tanár módszere szerint történik.

A **készségtárgyak** értékelésének szempontjainál elsődleges az aktivitás, a munka elvégzésének pontossága, az egyéni képességekhez mért teljesítés. Az elméleti ismeretek elsajátítása ének-zene esetében írásos beszámoltatással is történhet.

Szakmai elméleti tantárgyak:

Írásbeli:

Témazáró dolgozatok: nagyobb témák végén, annak zárásaként globális ellenőrzésüként alkalmazzuk. Éves száma általában 5. A tanulókat a beszámoló idejéről előre tájékoztatjuk.

Értékelése:

az általános részben látható százalékos beosztás szerint

Dupla értékű jegy.

Ellenőrző dolgozat: heti rendszerességgel, a mindenkori anyagból.

Értékelése:

ld. Témazáró dolgozat

Felelet értékű jegy.

Az elégtelen dolgozatot ki kell javítania a tanulónak, ezzel javítási, felzárkózási lehetőséget és segítséget adunk számára.

Beadásra kerülő rajzok: zöld szín

Vizsgát előkészítő dolgozat: vizsga-típusú feladatsorok a záróvizsga terheléséhez és értékeléséhez való előkészítés során.

Értékelése:

a vizsgának megfelelő pontozási elvárások szerint.

Dupla értékű jegy.

Szóbeli:

Félévenként minimum 2 szóbeli beszámoltatás. Szerepe a vizsga szerkezete miatt fontos: fel kell készülniük a tanulónak a vizsga szóbeli részére.

Értékelésének szempontjai:

- tárgyi tudás
- önállóság
- kifejtés szabadsága
- ismeretek alkalmazási szintje
-

Formái:

- kisebb felelet (előző órai anyag)
- nagyobb felelet (összefoglaló órán)
- feladatmegoldások, tételvezetések

Digitális kultúra:

Beszámoltatás alapvetően számítógépes gyakorlati munka alapján történik. A szóbeli ellenőrzés az alapozó és orientáló szakaszban jelentősebb. A szakképző évfolyamoknál a szóbeliség a vizsga arányainak megfelelően kerül előtérbe.

Írásbeli:

Bonyolítható: - hagyományos papíros módszerrel
 - elektronikus számonkéréssel

/A számítógépen elkészített munkák elmentést- vagy nyomtatást követően kerülnek értékelésre./

Formái:

Témazáró dolgozat: a téma feldolgozása és begyakorlása után. Tanmenetileg tervezett.

Értékelése:

- 0-49% elégtelen
- 50-64% elégséges
- 65-74% közepes
- 75-89% jó

- 90-100% jeles

Dupla értékű jegy.

Ellenőrző dolgozat: a heti tanítási óra függvényében heti rendszerességgel. Döntően alkalmazást ellenőriz.

Értékelése: az előzőek szerint.

Felelet értékű jegy.

Röpdolgozat: napi felkészülést ellenőriz. Elmélet és alkalmazást egyaránt mérhet.

Értékelése: a tantárgy értékelési szempontjai szerint.

Felelet értékű jegy.

Szakmai gyakorlat:

A gyakorlati osztályzat kialakításának szempontjai

A tanulók gyakorlatból havi jegyet kapnak. Ennek jelölése fekete szín.

A havi jegy tartalma:

Heti értékelések: elméleti aktivitás, munka elkészítésének minősége, kivitelezési és balesetvédelmi ismeretek alkalmazása.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás korlátai

A tanmenetileg tervezett témazáróknál az íratás időpontját egyeztetni kell (legalább két hét), amelyre a tanáriban elhelyezett táblázat szolgál. Egy napon maximum kettő témazáró dolgozat íratható.

Az otthoni felkészülés általános elvei

Az iskolai munkát szervesen kiteljesíti az otthoni munka. Minden szaktanárunk számít a tanulók önálló otthoni munkájára, mert az elmélyíti az elméleti ismereteket, a gyakorlással erősíti az ismeretek alkalmazásának képességét. A házi feladatok rendszerint az órai anyaghoz kapcsolódnak. Ekkor általános alapelvként azt követjük a házi feladatok adásánál – ami lehet szóbeli, írásbeli, gyakorlati feladat –, hogy egy átlagos képességű, rendszeresen tanuló diák számára a feladat megoldása ne haladja meg a maximum 30 percet.

Nagyobb egységek számonkérése, komolyabb írásbeli feladat (házi dolgozat, szerkesztések, kiselőadás) adása esetén a felkészülési idő meghosszabbodhat, ezért az ilyen feladatok elvégzésére – feladatfüggően – 1-2 hetet biztosítunk.

Az írásbeli házi feladatok ellenőrzése rendszeres. Elkészítésének hiánya elégtelen osztályzatot jelent. Jelölése kék színnel történik.

15.6.A csoportbontások, foglalkozások szervezése

2011. évi CXCV. tv. 4. melléklet, 110/2012. Korm. r. 7.§, 20/2012. EMMI r.

A csoportbontásban oktatott tantárgyak legfeljebb 16 fővel indulhatnak.

15.7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

20/2012. EMMI r. 81.§

Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban (évente 2 alkalommal) és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje

szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket

A tanulók fizikai állapotának mérése nem cél, hanem eszköz az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek tervszerű, tudatos, fokozatos fejlesztéséhez.

Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének fő célja az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében. Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészség-megtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása.

A mérésre októberben és májusban kerül sor.

A méréshez használt motorikus próbák

Aerob állóképesség mérése

2000 m síkfutás, vagy Cooper-teszt, futással/kocogással (Általános testi erő, erő-állóképesség mérése)

Helyből távolugrás (A láb dinamikus erejének mérésére.)

Hanyattfekvésből felülés (A hasizmok erő-állóképességének mérésére.)

Hasonfekvésből törzsemelés (A hátizmok erő-állóképességének mérésére)

Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére.)

A mérési eredmények táblázat alapján pontokká alakíthatók, mely **minősítési rendszert** működtet.

Kategóriák az általános fizikai teherbíró képesség minősítéséhez

0	–	20.5 pont	IGEN GYENGE
21	–	40.5 pont	GYENGE
41	–	60.5 pont	KIFOGÁSOLHATÓ
61	–	80.5 pont	KÖZEPES
81	–	100.5 pont	JÓ
101	–	120.5 pont	KIVÁLÓ
121	–	140.0 pont	EXTRA

A mérések önmagukkal összevetve a tanulót fizikai állóképességének alakulásáról tájékoztatják.

A mérési rendszert országos mérési ajánlásból adaptáltuk, ezért összevethető tanulóifjúságunk állapota az országos korosztály mérési eredményeivel. Előnye a mérési rendszernek szerény eszközigénye is, mert egyszerűen alkalmazható.

15.8. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, gyermekvédelem

2011. évi CXCV. tv. 47.§, 110/2012. Korm. r. I.1.2, I.2.1 II.1., 20/2012. EMMI r. 138-140.§, 2012. évi XCIII. tv. A JÁRÁSOK kialakításáról (az 1997. évi XXXI. GYVT. mód.)

A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás

Iskolánkban – a nevelőtestület döntése alapján – a rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások legfeljebb hetvenöt százaléka a sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozására, a tantárgyi követelmények eredményes teljesítését szolgáló felzárkóztatásra fordítható. A nevelőtestület az erre irányuló döntését félévenként köteles felülvizsgálni, és a tanuló fejlődésének ismeretében megerősíteni vagy módosítani.

A fejlesztési feladatok meghatározása és dokumentálása

A nevelési-oktatási intézmény gyógypedagógusa a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.

A többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

A fejlesztő nevelés, nevelés-oktatás

A fejlesztő nevelés-oktatásban a tanulók csoportokba sorolásáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az intézmény vezetője dönt. A csoportok létszáma nem haladhatja meg a hat főt.

A fejlesztő nevelés-oktatás a tanév helyi rendjét meghatározó éves munkaterv alapján folyik, a szakértői vélemények javaslata alapján.

A fejlesztő nevelés-oktatás a tanév rendjéhez igazodó, a tankötelezettség teljes időtartama alatti rehabilitációs célú, az elért fejlődési szakaszokat követő egységes folyamat. A nevelés-oktatás fejlesztési területeinek tartama tanítási évfolyamokra nem tagolódik, a pedagógiai munka szakaszolása a tevékenység tartalmi kínálatának életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó strukturálásában, koncentrikus bővítésében jelenik meg.

A tanév tizenkettedik hetének végéig minden tanuló részére el kell készíteni a személyre szabott, a tanuló fejlesztésének súlypontjait meghatározó egyéni fejlesztési tervet.

A tanuló fejlődését a nevelőtestület a tanítási év végén, a központilag kiadott nyomtatványon szövegesen értékeli. A szöveges értékelés tartalmazza a tanulónak az egyes fejlesztési területen elért eredményeit és nehézségeit, valamint a következő tanítási év egyéni fejlesztési tervének elkészítéséhez szükséges javaslatokat.

A társadalmi változások lenyomataként egyre többen válnak - anyagi, környezeti és személyiségbeli szempontok szerint – veszélyeztetetté. Iskolánk számára is fontos feladat e tanulók felismerése, felmérése, és lehetséges támogatása. Kiszűrésükben kiemelt szerep jut az osztályfőnököknek. Az anyagi szempontok miatt veszélyeztetettek mellett – talán ebből adódóan is – emelkedik a környezetük által veszélyeztetett tanulók száma. Ezzel a környezettel egyre nehezebb kontaktust találni és tartani. A veszélyeztetett tanulók folyamatos nyilvántartását a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi. Rendszeres kapcsolattartás mellett, a szülőket tájékoztatjuk azokról az intézményekről, személyekről – gyermekjóléti és családsegítő szolgálatok, Ifjúsági Pszichológiai Tanácsadó, Diáktanácsadó Szolgálat – akiktől bátran kérhetnek külső segítséget, ha ennek szükségét érzik.

Az utóbbi időben növekvő kihívást jelent a diákok személyiségében meglévő veszélyeztető tényező. Mindinkább észleljük, érzékeljük deviáns viselkedésüket. Ennek egyik oka lehet a kommunikációhiány, illetve a kommunikációs készségek fejletlen volta. Az érdeklődő tanulók és osztályok részére megkeressük a városon belül azokat a lehetőségeket, ahol szakképzett mentálhigiénés szakemberek vezetésével kommunikációfejlesztő és konfliktuskezelő programokon vehetnek részt.

Egészségi okokból szerencsére kevés tanulónk veszélyeztetett. Számukra a városban szervezett könnyített testnevelés órán, vagy gyógytestnevelési foglalkozásokon való részvételek biztosítottak.

Az egészséges életre nevelés érdekében – főleg osztályfőnöki órák keretében – felhívjuk a figyelmet az egészséges életmód életminőséget meghatározó voltára. E törekvésünket erősíti az AIDS-ellenes kampányban való részvételünk, amelynek keretében tanfolyamon felkészített tanulóink tartanak beszélgetéseket kortárscsoport szintjén osztályfőnöki órák keretében.

Egyre fontosabb helyet kap a szenvedélybetegségek megelőzése érdekében végzett tevékenység. A városi önkormányzat és a családsegítő által szervezett és működtetett alkohol- és drogmegelőzési programok aktív részesei vagyunk, és a kollégák igyekeznek megszerezni azokat az ismereteket, amelyek segítségével képessé válnak a veszély felismerésére. A prevenciós munka során külső szervezetek bevonásával ismeretterjesztő előadások megrendezésére kerül sor. Ebbe a programba igyekszünk bevonni tanulót, szülőt, pedagógust egyaránt.

A dohányzásellenes világnapon kerek asztal beszélgetés során osztják meg nézeteiket a dohányzás ártalmairól dohányzók és nem dohányzók egyaránt.

Továbbképzés és információszerzés a gyermek- és ifjúságvédelem területéről

A munkaprogramot az iskolai fórumok – diákönkormányzat, szülői munkaközösség – tudomására hozzuk. Az iskola munkaterve a felelősök megjelölésével ütemterv formájában tartalmazza:

- a működési feltételeket
- a tanulók és a szülők tájékoztatásának módját és időpontját
- a család- és gyermekvédelmi feladatok ellátásával megbízott intézmények címét, telefonszámát, elérhetőségét
- családlátogatások tervét
- az esetmegbeszélések helyét és időpontját
- tájékoztatót a szabadidős programokról
- a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység módját, helyszínét, idejét
- a pályaválasztási tanácsadást.
-

15.9.A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Nevelési eszközök a tanuló értékelésében

Dicséret

<i>Az eljárás neve</i>	<i>Az értékelés alapja</i>	<i>Az értékelő</i>	<i>Az értékelési gesztus módja, lényege</i>
osztályfőnöki	példamutató magatartás, közösségi (osztály) munka	osztályfőnök	ellenőrzőbe írás
igazgatói	példamutató magatartás, iskolai közösségi munka	osztályfőnök vagy szaktanár javaslatára	ellenőrzőbe írás iskolai rendezvényeken ismertetés
versenyeken való eredményes szereplés jutalmazása	a különböző tanulmányi és komplex versenyek helyezettei	igazgató	iskolai faliújság, valamilyen iskolai ünnepélyen jutalom átadása

sportteljesítmények értékelése	a különböző sportversenyeken elért eredmény	testnevelők javaslatára az igazgató	faliújság, valamilyen iskolai ünnepélyen jutalom átadása
különböző házi, tanulmányi verseny, bajnokság helyezettei	a versenyen, bajnokságon elért eredmény	az illetékes munkaközösség	a helyezettek neve a különböző hirdető táblán, kisebb tárgyjutalom
tantestületi	példamutató magatartás, kiemelkedő tanulmányi eredmény	tantestület	bizonyítványba beírás, tanévzáró ünnepélyen jutalom átadása

Elmarasztalás, fegyelmi eljárás

Ha a tanuló a kötelességeit vétken és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető

A fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás;
- szigorú megrovás;
- meghatározott kedvezmények juttatások csökkentése, megvonása;
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba, vagy iskolába
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- kizárás az iskolából

A fenti fegyelmi büntetés szintjeit (szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi) az SZMSZ tartalmazza.

16. Az iskola valamennyi évfolyamát átfogó helyi tanterv

16.1. Az intézményünk tanterveiben sokszínűség a jellemző. A program megalkotásánál figyelembe kellett venni a 2016 és 2018-ban indult szakgimnáziumi képzés kerettanterveit

és kimeneti követelményeit valamint a 2020 szeptemberében induló új képzési rendszerünket, amely a technikumot, szakképző iskolát és a szakgimnáziumot foglalja magában.

16.2. Szakmai program

16.2.1.KIFUTÓ ÓRATERVEK – utoljára 2018 szeptemberében indított képzés

Azok a szakgimnáziumi osztályok, akik 2016. szeptember 1-je kezdték meg tanulmányukat iskolánkban és a 12. évfolyam végéig folytatott tanulmányaik alapján egy év szakmai beszámíthatóságra jogosultak, az érettségit követően még folytathatják tanulmányikat az akkor meghatározott feltételek szerint. Ez az előírás vonatkozik a 2018.szeptember 01-én indult képzés esetén is.

A részletes tantervi követelményeket a 8. sz. melléklet tartalmazza.

16.2 2. .A szakgimnázium 2016-ban indult szakmai: 9–13. évfolyamának tantárgyi rendszere és óraszámai

2016. szeptember 01-től indult kifutó képzések

V. KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZEZET ágazathoz tartozó 54 211 04 GRAFIKUS

		9.		10.		ögy	11.		ögy	12.		5/13.		1/13.		ögy	2/14.	
		heti óraszám		heti óraszám			heti óraszám			heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám			heti óraszám	
		e	gy	e	gy		e	gy		e	gy	e	gy	e	gy		e	gy
A szakmai képzés órakerete	Összesen	3	8	2,5	9,5	60	3	7	60	2,5	7,5	11,5	19,5	8	23	80	11,5	19,5
	Összesen	11		12			10			10		31		31			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.											2					2	
10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	1		1			1			1		2		4			2	
	Rajz, festés, mintázás gyakorlat		3		2			2			2		8		8			8
10588-12 Tervezés és technológia	Anyagismeret	1		1			1			1				4				
	Tervezés gyakorlat		3												3			
10589-12 Kortárs szakmai környezet	Kortárs művészettörténet											3					3	
10610-16 Grafikai alapok	Grafikai technológia gyakorlat		1		5			3			3				12			
10611-16 Grafikai illusztrálás	Illusztrációs gyakorlat												2					2
11818-16 Tervezőgrafikai elmélet és gyakorlat	Tervezőgrafikai elmélet											4					4	
	Tervezőgrafikai technológiai gyakorlat												2,5					2,5
	Tervezőgrafikai tervezési gyakorlat												7					7

11887-16 Kulturális programok és projektek szervezése	Projekttervezés és projektmenedzsment	1		0,5													
	Projekttervezés és projektmenedzsment gyakorlat				0,5												
	Rendezvényszervezés						1										
	Rendezvényszervezés gyakorlat									1							
12045-16 Képző- és iparművészeti alapismeretek	Szakmai projekt gyakorlat		1		2			2		0,5	1,5						

VI.. HANG-, FILM ÉS SZÍNHÁZTECHNIKA ágazathoz tartozó 54 213 03 MOZGÓKÉP- ÉS ANIMÁCIÓKÉSZÍTŐ

		9.		10.		ögy	11.		ögy	12.		5/13.		1/13.		ögy	2/14.	
		heti óraszám		heti óraszám			heti óraszám			heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám			heti óraszám	
		e	gy	e	gy		e	gy		e	gy	e	gy	e	gy		e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	3	8	5	7	60	3	7	60	4	6	14	17	9	22	80	14	17
	Összesen	11		12			10			10		31		31			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.											2					2	
10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	1		1			1			1		2		4			2	
	Rajz, festés, mintázás gyakorlat		3		2			2			2		8		8			8
10589-12 Kortárs szakmai környezet	Kortárs művészettörténet											3					3	
12018-16 Médiaművészeti alapismeretek	Médiaművészeti alapismeretek elmélet	2		1			1			1				2				
	Médiaművészeti alapismeretek gyakorlat		5		1									2				
11640-16 3D modellező szakmai ismeretek	3D elmélet									2		2		1			2	
	3D modellezés										4		3		4			3
11643-16 Animáció készítő szakmai ismeretek	Az animáció készítés elmélete			1			1					2		1			2	
	Animáció készítő gyakorlatok				1			4					3		4			3

12019-16 Mozgóképkészítő szakmai ismeretek	Mozgókép elmélet			2							2,5		1			2,5		
	Mozgókép gyakorlat				3		1					3		4			3	
11887-16 Kulturális programok és projektek szervezése	Projekttervezés és projektmenedzsment	1		0,5														
	Projekttervezés és projektmenedzsment gyakorlata				0,5													
	Rendezvényszervezés						1											
	Rendezvényszervezés gyakorlata									1								
12045-16 Képző- és iparművészeti alapismeretek	Szakmai projekt gyakorlat		1		2		2		0,5	1,5								

2018-ban indult kifutó képzések

V. KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZEZET ágazathoz tartozó 54 211 04 GRAFIKUS

(az 51 345 02 KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZEZETI PROGRAM- ÉS PROJEKTSZERVEZŐ mellék-szakképesítéssel)

		e gy		e gy		ögy		e gy		ögy		e gy		e gy		e gy		e gy			
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	2	6	4	8	60		2	2	60		1	5	10	21	9	21	80		10	21
	Összesen	8		12		60		4		60		6		31		30		80		31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés												0,5						0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés												2						2	
10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	fő szakképesítés		1		1			1			1		2		4				2	
	Rajz, festés, mintázás gyakorlat	fő szakképesítés			3		2			2			1		8		8				8
10588-16 Tervezés és technológia	Anyagismeret	fő szakképesítés		1		1			1							3					
	Tervezés és gyakorlat	fő szakképesítés			3												3				
10589-16 Kortárs szakmai környezet	Kortárs művészettörténet	fő szakképesítés												3						3	
10610-16 Grafikai alapok	Grafikai technológia gyakorlat	fő szakképesítés					6						4				10				
10611-16 Grafikai illusztrálás	Illusztrációs gyakorlat	fő szakképesítés													3						3
11818-16 Tervezőgrafikai elmélet és gyakorlat	Tervezőgrafikai elmélet	fő szakképesítés				2								2,5		2				2,5	
	Tervezőgrafikai technológiai gyakorlat	fő szakképesítés													4						4
	Tervezőgrafikai tervezési gyakorlat	fő szakképesítés													6						6

11887-16 Kulturális programok és projektek szervezése	Projekttervezés és rendezvényszervezés	51 345 02 Képző- és iparművészeti program- és projektszervező							1			1							
	Projekttervezés és rendezvényszervezés gyakorlat	51 345 02 Képző- és iparművészeti program- és projektszervező								1			1						
12045-16 Képző- és iparművészeti alapismeretek	Szakmai projekt gyakorlat tantárgy	51 345 02 Képző- és iparművészeti program- és projektszervező								2			2						
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése		helyi tanterv szerint																	

VI.. HANG-, FILM ÉS SZÍNHÁZTECHNIKA ágazathoz tartozó 54 213 03 MOZGÓKÉP- ÉS ANIMÁCIÓKÉSZÍTŐ

(az 51 345 04 MÉDIAMŰVÉSZETI PROGRAM- ÉS PROJEKTSZERVEZŐ mellék-szakképesítéssel)

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	3	5	5	7	60	2	3	60	2	2	14	17	12	17	80	14	17
	Összesen		8		12			5			4		31		29			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											2					2	
10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	fő szakképesítés	1		1			1			1		2		4			2	
	Rajz, festés, mintázás gyakorlat	fő szakképesítés		3		2			2			1		8		8			8
10589-12 Kortárs szakmai környezet	Kortárs művészettörténet	fő szakképesítés											3					3	
12018-16 Médiaművészeti alapismeretek	Médiaművészeti alapismeretek elmélet	fő szakképesítés	2		1			1							4				
	Médiaművészeti alapismeretek gyakorlat	fő szakképesítés		2		1									3				

11887-16 Kulturális programok és projektek tervezése	Kulturális projekttervezés	51 345 04 Médiaművészeti program- és projektszervező						1			1							
	Kulturális projekttervezés gyakorlat	51 345 04 Médiaművészeti program- és projektszervező						1			1							
11640-16 3D modellező szakmai ismeretek	3D elmélet	fő szakképesítés				1					1		2,5		2			2,5
	3D modellezés	fő szakképesítés											3					3
11643-16 Animációkészítő szakmai ismeretek	Az animációkészítés elmélete	fő szakképesítés				1							2		1			2
	Animációkészítő gyakorlatok	fő szakképesítés					2				1		3		3			3
12019-16 Mozgóképkészítő szakmai ismeretek	Mozgóképmélt	fő szakképesítés				1							2		1			2
	Mozgóképmélt gyakorlat	fő szakképesítés					2			1				3		3		3
12114-16 Médiaművészeti alapok	Médiaművészet	51 345 04 Médiaművészeti program- és projektszervező								0,5			0,5					
	Médiaművészeti gyakorlat	51 345 04 Médiaművészeti program- és projektszervező								0,5			2					
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése		helyi tanterv szerint																

V. KÉPZŐ-ÉS IPARMŰVÉSZETI ágazathoz tartozó 54 211 10 MŰVÉSZETI ÉS MÉDIAFOTÓGRÁFUS

(az 51 345 02 KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZETI PROGRAM- ÉS PROJEKTSZERVEZŐ mellék-szakképesítéssel)

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	2	6	4	8	60	2	2	60	1	5	11	20	9	21	80	11	20
	Összesen		8		12			4			6		31		30			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											2					2	
10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	fő szakképesítés	1		1			1			1		2		4			2	
	Rajz, festés, mintázás gyakorlat	fő szakképesítés		3		2			2			1		8		8			8
10588-16 Tervezés és technológia	Anyagismeret	fő szakképesítés	1		1			1							3				
	Tervezés és gyakorlat	fő szakképesítés		3												3			
10589-16 Kortárs szakmai környezet	Kortárs művészettörténet	fő szakképesítés											3					3	
11891-16 Technikai médiumok elmélete	Technikai médiumok elmélete	fő szakképesítés			2								3,5		2			3,5	
11892-16 Technikai médiumok gyakorlata	Fotó és multimédia gyakorlat	fő szakképesítés				6						4		10		10			10

11893-16 Szakmai rajz és tipográfia	Tipográfia és prezentációkészítés gyakorlata	fő szakképesítés											2					2
11887-16 Kulturális programok és projektek szervezése	Projekttervezés és rendezvényszervezés	51 345 02 Képző- és iparművészeti program- és projektszervező						1			1							
	Projekttervezés és rendezvényszervezés gyakorlat	51 345 02 Képző- és iparművészeti program- és projektszervező							1			1						
12045-16 Képző- és iparművészeti alapismeretek	Szakmai projektszervezési gyakorlat	51 345 02 Képző- és iparművészeti program- és projektszervező							2			2						
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése		helyi tanterv szerint																

16.3. A 2021. szeptemberétől indított képzések óraterve

A 2021-as tanévtől művészeti szakgimnáziumi óratervekkel történik a képzésünk. Az óratervek a kiadott minisztériumi rendeletek illetve Nat 2020 alapján történik.

A csoportbontásokat úgy valósítjuk meg, hogy 2011. évi CXCV. tv. a köznevelésről *6. mellékletében* szereplő osztályra jutó tanári óraszámokat nem haladjuk meg, tehát a fenntartóra többletteleher nem hárul és emellett figyelembe vettük a 20/2012. Korm. rendeletet.

Választható idegen nyelvek szakgimnáziumban: angol vagy német, megegyezően a gimnáziuméval.

A részletes tantervi követelményeket a 1. sz. melléklet tartalmazza

TANTERV

Művészeti Szakgimnázium

A szakgimnázium fő célja a tehetség kibontakoztatása mellett a teljesítmény növelésére történő ösztönzés, további cél, hogy a tanulók számára értékálló és a kor igényeinek megfelelő tudást nyújtson.

A szakgimnázium öt évfolyammal működő, művészeti, pedagógiai, illetve közművelődési szakmai képzést folytató nevelés-oktatási intézmény, amelyből négy évfolyamon közismereti oktatás mellett szakmai képzés, az ötödik évfolyamon szakmai képzés folyik.

A szakgimnáziumban a következő kötelező tantárgyak esetében: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, állampolgári ismeretek, digitális kultúra valamint testnevelés a gimnáziumi kerettanterveket kell alkalmazni

A szakgimnáziumok számára saját kerettanterv áll rendelkezésre a kötelező tantárgyak közül a művészetek tantárgy, és a választható tantárgyak közül a művészettörténet tantárgy oktatásához.

A programkövetelmény alapján készített kerettanterv további egy évfolyamot határozhat meg. A szakmai kerettantervek között a további 1 évfolyamra szóló kerettantervek többnyire a I.-es jelzéssel ellátottak. A szakgimnázium az érettségi végzettség és szakképesítés megszerzésére, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, valamint szakirányú munkába állásra készít fel.

Az érettségi végzettséggel rendelkező tanulók részére a szakgimnáziumban az érettségi végzettséghez kötött szakgimnáziumi szakképesítésre felkészítő évfolyamok száma kettő. Ebben az esetben a szakgimnázium a képesítő vizsgára történő felkészítést a tizenharmadik-tizennegyedik évfolyamon szervezi meg. A programkövetelmény alapján készített kerettanterv további egy évfolyamot határozhat meg (I.). Ebben a képzési formában kizárólag a szakmai kerettantervet kell használni, amely a szakképesítés megnevezése szerinti külön dokumentumban található.

A szakgimnáziumban olyan öt évfolyammal működő nevelés-oktatás is folyhat, ahol három, szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti oktatást és szakmai képzést magában foglaló,

szakképesítésre felkészítő évfolyam működik. Ebben az esetben a közismereti nevelés-oktatás a szakképző iskolai kerettanterv szerint folyik,

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kozismereti_kerettanterv_szakkepzes

a szakmai kerettanterv pedig a Népi kézműves (Takács, Nemezkészítő, Szíjgyártó-nyerges, Mézeskalácsdíszítő, Kékfestő, Népi bőrműves, Papucskészítő, Csipkekészítő, Faműves, fajátékkészítő, Fazekas, Gyékény-, szalma- és csuhétárgykészítő, Kézi és gépi hímző, Fonottbútor készítő, Szőnyegszövő) szakképesítés szerinti kerettantervek alapján.

Párhuzamos oktatás kizárólag művészeti oktatásban folyhat, amelyben a tanuló az alapfokú, továbbá a középfokú iskolai nevelés-oktatás szakasza és a szakmai képzés követelményeit ugyanabban az iskolában, eltérő évfolyamokon is teljesítheti, az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint a nevelő- és oktatómunka az ötödik, hetedik vagy a kilencedik évfolyamon kezdődhet, a tanuló heti óraszám legfeljebb negyven óra.

A kizárólag érettségit követő szakmai nevelést-oktatást folytató szakgimnáziumi – kerettantervben foglalt követelmények szerinti – 13–14. évfolyamnak Ksz/13, Ksz/14” évfolyamoknak nevezik.

Ha a szakgimnázium párhuzamos nevelés-oktatás keretében művészeti képesítő vizsgára készít fel, a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a szakmai képzés követelményei tekintetében külön is lehet dönteni és bizonyítványt kiállítani.

A szakgimnáziumban oktatható pedagógia, közművelődés és művészet tanulmányi területéhez sorolt képzések és a szakiskolában oktatható képzések irányítását az oktatásért felelős miniszter látja el, amelynek keretében) meghatározza

- aa) a szakgimnáziumban és a szakiskolában megszerezhető szakképesítéseket, szakmákat, részs szakmákat,
- ab) a szakgimnáziumi szakképesítések programkövetelményeit és kerettanterveit, valamint a szakiskolai szakképesítések kerettanterveit,
- ac) a szakgimnáziumi képesítővizsgák lebonyolítására jogosult vizsgaközpontokat,
- ad) a tanulókat megillető juttatások mértékét,
- ae) a szakgimnáziumi képesítő vizsgatevékenység feladatait,
- b) gondoskodik az a) pont aa)–ac) alpontjában foglaltak közzétételéről.

Az oktatásért felelős miniszter jelöli ki a szakgimnáziumi képesítő vizsgákra a mérést, értékelést végző szakértőket.

Szakgimnáziumi tanulmányok esetén megszűnik a tanulói jogviszony:

- a) az utolsó évfolyam elvégzését követő első képesítő vizsgaidőszak utolsó napján,
- b) ha a tanuló a szakképzésben nem kíván továbbtanulni, vagy a továbbtanuláshoz szükséges feltételek hiányában nem tanulhat tovább, a közismereti oktatás utolsó évfolyama elvégzését követő első érettségi vizsgaidőszak utolsó napján,

c) ha az államilag elismert szakképesítést szerzett tanuló arról döntött, hogy továbbtanul az érettségi vizsgára felkészítő tizenkettedik és tizenharmadik évfolyamon, az utolsó évfolyam elvégzését követő első érettségi vizsgaidőszak utolsó napján.

Fejlesztési területek - nevelési célok

A fejlesztési területek - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét,

sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulás-szervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes

táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális attitűd, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi

kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A

tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Szakgimnáziumi évfolyamok közismereti és szakmai órakerete

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen	
Kötelező tantárgyak								
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-	
Idegen nyelv (első élő idegen nyelv)	4	4	4	4	556	4	124	
Matematika	3	3	3	3	417	-	-	
Történelem	2	2	3	3	345	-	-	
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	34			
Digitális kultúra	2	1	1	-	144	-	-	
***Művészetek	1	1	1	-	108	-	-	
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-	
Közösségi nevelés	1	1	1	1	139	-	-	
Választható tantárgyak								
B	művészettörténet, vagy érettségi tárgyból felkészítésre használható órakeret	3	2	1	2	278	-	-
** Szabadon tervezhető órakeret B		1	2	3	3	306	-	-
Szakmai tantárgy óraszámjai		8	9	8	8	1148	31	961
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	-	35	-
Tanítási hetek száma		36	36	36	31	-	31	-
Éves összes óraszám		1224	1224	1224	1054	4726	1085	1085

* Az iskola dönt, hogy A vagy a B megoldást választja.

** Az A és B szabadon tervezhető órakeret közismereti és szakmai órára egyaránt felhasználható.

*** A művészeti szakgimnázium művészeti ágazathoz kapcsolódó közismereti óraszámja a szakmai óraszámra csoportosítható át.

A művészeti képzési területen a heti óraszám legfeljebb 40 óra. A „Heti órakeret a művészeti képzési területen” és a „Heti órakeret” különbségének felhasználásáról az iskola a pedagógiai programban rendelkezik.

A művészetek tantárgy tanítási struktúrája

művészetek	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
énekes zene	1 óra	1 óra	
képzőművészeti szakmai óra			1 óra

A választható tantárgyak struktúrája

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
kulturális földrajz	2 óra	1 óra		
művészettörténet	1 óra	1 óra		
érettségi tantárgyi felkészítés			1 óra	2 óra

A szabadon tervezhető órakeret struktúrája

Tantárgy megnevezése	9 évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
közismereti óra	1 óra	2 óra	2 óra	3 óra
érettségi felkészítő			1 óra	

Két éves szakgimnáziumi szakképesítések óratervezési táblázata

Tantárgyak	1/13. évf.	2/14. évf.	1/13-2/14. évf. óraszám összesen
Szakmai idegen nyelv	4	4	268
Érettségire épülő szakképesítés órakerete	31	31	2077
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

Szakgimnáziumban oktatott szakképesítések

	A	B	C	D	E		F
--	---	---	---	---	---	--	---

1.	Magyar Képesítési Keretrendszer szint	Képzési terület	Sorszám	Szakképesítés		Program-követelmény száma	Tanulmányi terület
				megnevezése	szakirányai		
11.	4	0213	01	Képző- és iparművészeti munkatárs	Divatstílus- és jelmeztervező	02134001	Művészet
					Festő	02134002	
					Kerámiaműves	02134003	
					Művészeti grafikus	02134006	
					Művészeti és médiafotográfus	02134005	
					Mozgóképfotó és animációtervező	02134004	
					Ötvös	02134007	
					Üvegműves	02134010	
20.	3	0214	01	Népi kézműves	Fonottbútor készítő	02143009	Művészet
					Fazekas	02143008	
					Népi bőrműves	02143012	

A részletes tantárgyi keretterveket a képzési program rész tartalmazza.

16.3.1. A 2020 szeptemberétől indított képzések óraterve

A 2020-as tanévtől művészeti gimnáziumi és szakképzési óratervekkel történik a képzésünk. Az óratervek a kiadott minisztériumi rendeletek illetve Nat 2020 alapján történik.

A csoportbontásokat úgy valósítjuk meg, hogy 2011. évi CXCV. tv. a köznevelésről 6. mellékletében szereplő osztályra jutó tanári óraszámokat nem haladjuk meg, tehát a fenntartóra többletterhelés nem hárul és emellett figyelembe vettük a 20/2012. Korm.rendeletet.

Választható idegen nyelvek gimnáziumban: angol vagy német
A részletes tantervi követelményeket a 8. sz. melléklet tartalmazza

16.3.2. TANTERV

Művészeti gimnázium

Gimnáziumi képzés képzőművészeti és mozgóképkultúra és média ismeret program

Iskolánk kiemelkedő helyet foglal el a térségben a képzőművészeti oktatás területén. Gimnáziumi képzésre jelentkező tanulóink számára is biztosítani akarjuk az általuk választott képzőművészeti ágak oktatását a szabad sáv terhére.

Tantárgyi struktúra és óraszámok

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020						
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatba a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.						
Heti óraszám/évfolyam	9.	10.	11.	12.		
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4		
Matematika	3	3	3	3		
Történelem	2	2	3	3		
Állampolgári ismeretek					1	
Természettudomány			2			
Kémia	1	2				
Fizika	2	3				
Biológia	3	2				
Földrajz	2	1				
Első élő idegen nyelv	3	3	4	4		
Második idegen nyelv	3	3	3	3		
Művészetek			1			
Ének-zene	1	1				
Vizuális kultúra	1	1				
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1	
Digitális kultúra	2	1	2			
Testnevelés	5	5	5	5		
Képességfejlesztés (SNI)						
Művészettörténet	1	1	1	1	1	1
Grafikai program gyakorlat (képzőművészet)	1	1	1	1	1	
Médiaművészeti alapismeretek gyak. Hang- és színház technika	1	1	1	1	1	

Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
Érettségire felkészítő óra						2		2
Projekt (term.tud. + víz. Kultúra)		2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	33	0	33	0	29	0	30	1
Összesített óraszám	33		33		29		31	
Maximális órakeret	34		34		34		34	

Művészeti órák száma évfolyamonként

Évfolyam	Művészeti órák száma
9.	4 óra
10.	4 óra
11.	4 óra
12.	4 óra

Képzőművészeti program:

	Évfolyam	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
		heti óra	éves óraszám	heti óra	éves óraszám	heti óra	éves óraszám	heti óra	éves óraszám
Kötött célú órakeret									
	Művészettörténet	1	36	1	36	1	36	1	36
	Grafikai program gyak.	1	36	1	36	1	36	1	36

Mozgóképkultúra és média ismeret program:

	Évfolyam	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
		heti óra	éves óraszám	heti óra	éves óraszám	heti óra	éves óraszám	heti óra	éves óraszám
Kötött célú órakeret									
	Művészettörténet	1	36	1	36	1	36	1	36
	Médiaművészeti alapismeret gyakorlat	1	36	1	36	1	36	1	36

Szabadon tervezhető órakeret

Évfolyam	Projekt	Érettségi felkészítő óra	Művészettörténet
9.	2 óra		
10.	2 óra		
11.	2 óra	2 óra	

12.	2 óra	2 óra	1 óra
-----	-------	-------	-------

16.3.3. Szakképzés

A szakképzés fogalma:

- 1) A szakképzés a felsőfokú szakképzettséget nem igénylő munkakör betöltéséhez vagy tevékenység végzéséhez szükséges
 - a.) szakmára felkészítő szakmai oktatás és
 - b.) szakképesítésre felkészítő szakmai képzés.
- 2) Szakképzés – a törvényben meghatározott elvek szerint szerveződik

A szakképzés megszervezése

- 1) Szakképzés szakképző intézményben folytatható
- 2) A szakképzés szakképző intézményen kívül
 - a.) szakmára felkészítő szakmai oktatás és
 - b.) szakképesítésre felkészítő szakmai képzés

keretében az Fktv. szerint a felnőttképzési tevékenység folytatására engedéllyel rendelkező felnőttképző által folytatható.

A képzési és kimeneti követelményeket – Kormány adott ágazatokért felelős tagjának egyetértésével – a szakképzésért felelős miniszter hivatalos kiadványaként az általa vezetett minisztérium honlapján teszi közzé.

Az Szkt. 12.§ értelmében a szakképző intézményben a nevelő és oktató munka a szakképzésben kötelezően alkalmazandó programterv és a programterv alapján kidolgozott szakmai program szerint folyik.

A szakképző intézmény típusai

szakképző intézmény

- a.) technikum és
- b.) szakképző iskola

A szakképző intézmény szakképzési alapfeladat ellátására létrejött jogi személy, amely a fenntartójától elkülönült, önálló költségvetéssel rendelkezik

A szakképző intézményben a nevelő, oktató munka

- a.) a szakképzésben kötelezően alkalmazandó programterv és
- b.) a programterv alapján kidolgozott szakmai program

szerint folyik.

A Szkt. 59. § (1) bek.-ben előírtak szerint a technikumi szakképzésben résztvevő tanulókat ösztöndíj és egyszeri pályakezdési juttatás illeti meg, A támogatás alapja a tanév első napján érvényes kötelező munkabér egyhavi összege. Részleteit a Szervezési és Működési Szabályzat tartalmazza.

A foglalkozások

A szakképző intézményben a szakmai oktatást azokon az évfolyamokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, a naplali rendszer szerint az egyéni és csoportos foglalkozások keretében kell megszervezni.

A foglalkozás lehet:

- a.) kötelező és szabadon választható foglalkozás, illetve
- b.) egyéb foglalkozás

A kötelező foglalkozások száma nem haladhatja meg a napi nyolc foglalkozást, kiskorú tanuló esetén a napi hét foglalkozást.

A szakképző intézményben a közismereti tantárgyak oktatása közismereti kerettanterv szerint folyik.

A tehetség kibontakoztatására és felzárkóztatásra legalább heti egy foglalkozást kell biztosítani.

A technikum 11. és 12. évfolyamán az érettségire felkészítő tantárgy a magyar irodalom és nyelvtan, a matematika, angol tantárgyköréből kerül ki.

2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben induló technikumi képzés órahálója

Technikum

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	525
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4	4	3	3	0	489
	Történelem	3	3	2	2	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. fizika, kémia, biológia, idegen nyelv	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139

Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben induló szakképző iskola órahálója

Heti óraterv minta – Szakképző iskola					

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0		108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1	31
	Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	25	25	1675
Szabad órakeret		1	2	2	170
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	

16.4. Felnőttoktatás

Az iskola kiemelt fontosságot tulajdonít a felnőttek, az érettségizettek, esti tagozatos iskolarendszerű képzésének. Iskolánk kiemelten támogatja az informatika, és művészeti szakmacsoportos szakképesítések megszerzését esti tagozatos formában.

Fő célkitűzésünk, hogy a tanköteles korból kikerült, de tudásra vágyó korosztályok sokoldalú oktatása, nevelése, fejlesztése valósuljon meg a szabályozott és rendszeresen ellenőrzött intézményi folyamatok és törvényi előírások keretei között.

Az iskolarendszerű felnőttoktatás szakmai tantárgyi hálóját megegyezik a szakképzés tantárgyi hálójával. A képzési idő 2 év. A belépés feltétele érettségi bizonyítvány. A képzés célja, a szakvizsgára történő felkészítés. A szakvizsga követelményei megegyeznek a nappali tagozatával.

A képzés során szükség és észszerűség esetén az órák megtartását tömbösítve szervezzük

A képzési idő alatt a pedagógiai program alapóraszámjai mellett, - amennyiben arra igény van- nemzetközi és OKJ-s bizonyítványok megszerzésére is lehetőség nyílik tanfolyami képzés keretében, önköltséges formában.

Felnőttképzés keretében indított szakok

Ágazat	Magyar képesítési Keretrendszer szerint	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakma sorszám	Szakma megnevezése	Szakma iránya	Alapfokú végzettséggel	Érettségi végzettséggel
Építő	4	0732	06	03	Burkoló		3 év	2 év
Építő	4	0732	06	08	Kőműves		3 év	2 év
Építő	4	0732	06	07	Kőfaragó		3 év	2 év
Kereskedelem	4	0416	13	02	Kereskedelmi értékesítő		3 év	2 év
Egészségügyi technika	5	0911	02	01	Fogtechnikus		-	3 év
Turizmus vendéglátás	4	1013	23	04	Pincér- vendégtéri szakember		3 év	2 év

A munkaerőpiac igényeit folyamatosan figyelemmel kísérjük, hogy minden végzős hallgatónknak állást tudjunk kínálni.

A gimnáziumi felnőttoktatás profilja azon diákok számára kedvez, akik az érettségi, valamint az alapozó ismeretek megszerzése után a szakképzésben speciális tudást kívánnak elsajátítani, akik szakmai profilváltás vagy vállalkozás indításának érdekében szeretnének képesítést szerezni.

Mivel egyre több a csak érettségi után megszerezhető szakma, s a középiskolai végzettséggel nem rendelkezők egy része csak felnőttkorban tudja pótolni hiányait, ezért számukra is lehetővé kell tenni az új szakmák elsajátításának alapfeltételeit jelentő érettségi megszerzését. Ezért tervezzük négyéves gimnáziumi képzést esti tagozaton.

A legjobbaknak lehetővé válik a felsőoktatásba való tovább tanulás.

Az esti tagozatokon a tanítási órák száma a meghatározott kötelező tanórai foglalkozások 50%-t eléri.

Iskolánk felnőttoktatásra vonatkozó helyi tanterve az 51/2012. (XII.21) EMMI rendelet 12. számú melléklete, (Kerettanterv a felnőttoktatás számára), központi képzési programok alapján készült.

A gimnáziumi oktatás szervezeti keretei az esti képzés munkarendje szerint

A tartalmi követelmények azonosak a nappali tagozaton tanulók számára felállított követelményekkel.

Esti oktatás munkarendje szerint folyik a tanítás, a nappali oktatás heti óraszámainak legalább ötven százalékát eléri a heti óraszám.

A későbbiekben, amennyiben erre igény jelentkezik, lehetőséget kívánunk teremteni a felnőttoktatás egyéb munkarend (pl. távoktatás) szerinti megszervezésére.

A tanórai foglalkozások kialakítása

Az esti oktatásban a tanuló egyéni felkészítése keretében tud elmélyültebben foglalkozni a tananyaggal.

A tanulók tanítási órákon való részvételének rendje

A nem kötelező tanórai foglalkozásokon való részvételről a tanuló dönt, hogy részt kíván-e venni ezeken, vagy nem.

Évfolyam/ Tantárgyak	9. évf. (esti)	10. évf. (esti)	11. évf (esti)	12. évf. (esti)
Anyanyelv, kommunikáció	1	1	1	0,5
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	3	3	3	2
Fizika	1	1	1	1
Kémia	1	1	1	-
Földrajz	1	1	1	-
Biológia	1	1	1	-
Történelem és állampolgári ismeretek	1	1	1	1

Művészeti ismeretek	1	1	1	-
Idegen nyelv (Angol)	2	2	2	2
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	5,5
Összesen	15	15	15	15

A szabadon tervezhető órakeretet az érettségire való felkészülésre használjuk fel. Középszintű érettségi esetén elsősorban informatika, angol nyelv, matematika, emelt szintű érettségénél angol nyelv tárgyakra.

17. Az iskolai élet munkarendje

2011. évi CXCV. tv. 9.§, 27.§-29.§

A tanuló vizsgára történő felkészítése a kötelező tanórai foglalkozások keretében történik. A vizsgára történő felkészülést az iskola a választható tanórai foglalkozások keretében segíti.

A szülőket az iskola a megelőző tanítási év végén tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz, valamint az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, továbbá arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A középiskola befejező évfolyamának sikeres elvégzéséről kiállított bizonyítvány középfokú végzettséget tanúsít. Középfokú végzettségnek minősül továbbá a szakképzésről szóló törvényben meghatározott szakiskolai végzettség.

A tanév, ezen belül a tanítási év rendjét az oktatásért felelős miniszter rendeletben állapítja meg. Az iskola éves munkatervet készít, amely tartalmazza a szabadon meghatározható tanítás nélküli munkanapokat.

Az iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkeret különböző terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az első–negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy-háromfős foglalkozásokat.

Az iskolánk a 9-10 évfolyamon egységes szakmai alapozó képzést folytat, melyet a 11-12-13 évfolyamon szakmai specializáció valósul meg. Az iskola két hetes időkeret alkalmazására is lehetőséget biztosít, melyben az egyik héten a közismereti órák oktatása a másik héten a szakmai órák oktatása történik. A szakmai hét keretén belül lehet alkalmat biztosítani a témahét, témanap esetlegesen a projektek megvalósítására.

Intézményünk biztosítja az iskolai sportkör működését. Az iskolai sportkör feladatait – az iskolával kötött megállapodás alapján – az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez – sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként – hetente legalább kétszer negyvenöt perc biztosítható.

Záradékok:

Nyilvánosságra hozatal:

Jelen Pedagógia Program egy példánya megtalálható a fenntartónál, az intézményvezetőjénél, a nevelőtestületi szobában és az intézmény honlapján.

Jelen Pedagógiai program 2021. szeptember 1-től lép hatályba. Ezzel egyidejűleg továbbra is érvényben marad a 2016. december 16-i Pedagógiai program kifutó évfolyamaira valamint a 2020. június 12-i Pedagógiai Program évfolyamaira.

A Pedagógiai Program módosítását kezdeményezheti:

- a fenntartó
- az intézményvezetője
- a nevelőtestület legalább 30%-a
- a törvényi szabályozás változása

18. A pedagógia program elfogadása és jóváhagyása

2011. évi CXCV. tv. 26.§, 69.§/1/e, 32.§ I./d, i

Legitimációs záradék

A Pedagógiai programot **készítette:** Az intézmény nevelőtestülete

2021. április 07.

a nevelőtestület nevében


aláírás

Az iskola Pedagógiai programjában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított **általános véleményezési jogával élve** a dokumentumról a nevelőtestületi elfogadás előtt a jogszabályban biztosított határidő betartásával véleményt alkotott. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.

Az iskola alkalmazotti közössége:

2021. április 07.

dátum


.....

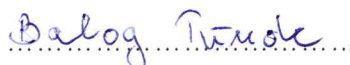
aláírás

A szülői képviselő, az Eventus Üzleti, Művészeti Szakgimnázium, Technikum, Gimnázium, Szakképző Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Pedagógiai programjának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége, valamint a gyermekek adatainak kezelésével kapcsolatban) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

Az iskolában működő Szülői Szervezet

2021. április 07.

dátum


.....

aláírás

Szülői Szervezet elnöke

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet Tantárgyi és érettségi követelmények, a továbbhaladás feltételei
- 2-3. számú melléklet A közép és emelt szintű érettségi vizsga témakörei
4. számú melléklet A sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelése és oktatása
5. számú melléklet Szakképzés tantárgyi követelményei
6. számú melléklet Kollégium Pedagógiai programja
7. számú melléklet Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja
8. számú melléklet Kiegészítő melléklet a Pedagógiai Programhoz

Külön programként a képzési program